УДК 37.035

Е. А. Гачкайло,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Технология групповой работы студентов в процессе подготовки воспитательных мероприятий

Аннотация. В статье рассматриваются особенности технологии групповой работы студентов в процессе подготовки воспитательных мероприятий. Приводятся результаты исследования воспитательного воздействия технологии групповой работы и воздействия на продуктивность работы, удовлетворенность участников, сплоченность, организованность и распределение ролей.

Ключевые слова: групповая работа, воспитательная работа, воспитательные мероприятия, студенты, воспитательное воздействие.

В современном образовательном пространстве вуза развитие коммуникативных навыков студентов является одной из ключевых задач подготовки будущих специалистов — воспитателей и педагогов. Эти навыки включают в себя умение эффективно взаимодействовать, коммуницировать и работать в команде, что особенно важно в контексте профессиональной деятельности педагогов [2]. Именно поэтому групповые формы работы занимают ключевое место в образовательных программах вузов. Они не только способствуют закреплению теоретических знаний, но и оказывают мощное воспитательное воздействие на участников образовательного процесса, формируя навыки взаимодействия в различных социальных ситуациях.

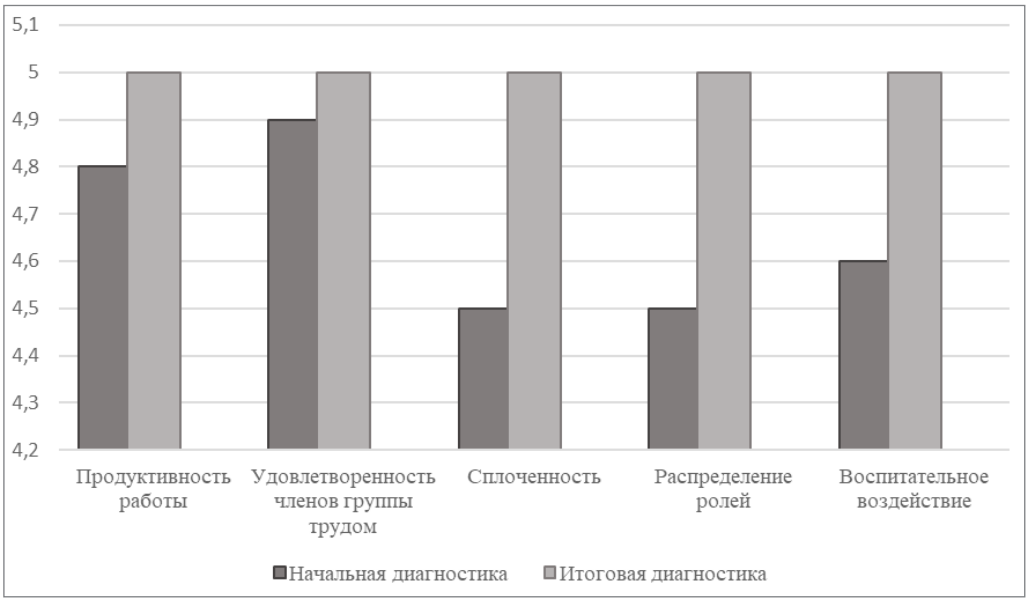
Групповая работа позволяет студентам приобретать практический опыт работы в команде, что является необходимым условием формирования профессиональных компетенций. В процессе подготовки учебных заданий или воспитательных мероприятий внутри разносоставных временных групп формируются ситуации, в которых студенты учатся договариваться, учитывать мнения других, развивать лидерские качества и ответственность. При этом особо можно выделить роль участия студентов в подготовке к проведению воспитательных мероприятий в силу многообразия задач и содержания групповой работы, востребованных в воспитательном процессе. Об этом можно судить исходя из сущности воспитательных мероприятий — специально организованных педагогических актов, направленных на формирование личностных качеств, развитие навыков общения и межличностных отношений, навыков командной работы, а также организаторских умений [1].

На базе факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета нами был проведен педагогический эксперимент, предполагающий реализацию технологии групповой работы обучающихся студентов в процессе подготовки воспитательных мероприятий. Экспериментальная выборка составила 22 студента 4-го курса очной формы обучения, которые подготавливали воспитательные мероприятия в малых временных группах внутри академической группы.

Для оценки эффективности технологии был выбран ряд ключевых критериев: продуктивность работы, удовлетворенность участников своим трудом в групповой работе и ее результатами, сплоченность, организованность и распределение ролей, а также воспитательное воздействие.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена начальная диагностика студентов, включавшая наблюдение и опрос. Результаты опросника по критериям эффективности групповой работы (по шкале от 1 до 5 баллов) подтвердили информацию, полученную в ходе наблюдения за временными группами студентов при подготовке воспитательных мероприятий. В целом, члены временных групп остались довольны итоговым продуктом своей деятельности по критериям «продуктивность» (4,8 б.) и «удовлетворенность» (4,9 б.), однако были выявлены проблемные зоны: «сплоченность» (4,5 б.) и «распределение ролей» (4,5 б.). Из общего числа ответов выделились члены группы, которые

© Гачкайло Е. А., 2026



Результаты начальной и итоговой диагностики эффективности групповой работы студентов в процессе организации воспитательного мероприятия

остались недовольны полученной при распределении работы ролью: кто-то делал основную работу, а кто-то оставался в стороне. Воспитательное воздействие (4,6 б.) члены групп оценили выше, чем сплоченность и распределение ролей, но часть обучающихся отметили, что в процессе подготовки мероприятия их личные и профессиональные навыки практически не были затронуты и это никак не повлияло на их развитие.

После анализа результатов начальной диагностики нами была разработана и реализована технология групповой работы студентов в процессе подготовки воспитательных мероприятий. Технология включала в себя концептуальную основу, содержательный компонент (целеполагание и содержание), процессуальную часть (алгоритм, групповые методы и формы работы) и диагностику результатов. Кроме того, в ходе выявления проблемных зон в группе были разработаны тренинговые упражнения на сплоченность и распределение ролей для повышения эффективности работы.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, позволившая выявить изменения в эффективности групповой работы (рис.).

В ходе опроса групп, участвовавших в подготовке воспитательных мероприятий, было выявлено, что по всем пяти критериям эффективности групповой работы студенты поставили высокие баллы. Беседы с группами показали, что распределение ролей и обязанностей осуществлялось без трудностей, подготовка к мероприятию проходила слаженно и без недопониманий, приходить к общему решению было несложно. Студенты также отметили, что, когда каждый член группы заинтересован в проведении мероприятия и хочет привнести что-то интересное и креативное в работу, то и сама работа во временной группе проходит с комфортом и обратная связь от аудитории положительная.

Таким образом, анализ полученных данных показал, что реализованная технология групповой работы студентов в процессе подготовки воспитательных мероприятий оказала положительное воздействие на временную малую группу и имеет потенциал в дальнейшем применении на практике.

1. Технологии воспитательной работы : учеб. пособие / сост. З. У. Колокольникова, С. В. Митросенко, О. Б. Лобанова [и др.]. — Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2016. — 150 с.

2. *Эрназаров А. Э.* Требования к знаниям, умениям и квалификации студентов по предметам в высших учебных заведениях // Экономика и социум. — 2024. — № 2–2 (117). — С. 708–711.