УДК 37.088

А. А. Богоявленская,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Субъективное отношение к психологическому климату образовательной организации как фактор закрепления педагогов в профессии

Аннотация. В статье представлена часть замысла будущего исследования проблем закрепления молодых педагогов в профессии. Рассмотрены вопросы и определены позиции диагностики влияния психологического климата образовательной организации и его субъективного восприятия на закрепление педагога в профессии. Материалы статьи могут быть использованы исследователями профессионального становления личности.

Ключевые слова: педагог, субъект, профессиональное становление, психологический климат, профессиональная идентичность.

Субъективное восприятие окружающей действительности в ряде случаев оказывается более важным, чем сама действительность. «Мыслимое бытие, — писал С. Л. Рубинштейн, — это тоже бытие, а не мысль» [8, с. 6]. Эта идея находит подтверждение, в числе прочего, в исследованиях проблем закрепления педагогов в профессии. «Закрепление субъекта в профессии есть, по сути, процесс либо результат самоопределения (в зависимости от исследовательских задач), происходящего на основе избирательного взаимодействия человека с объективной профессиональной реальностью и выражающегося в комплексе отношений к избранным объектам и явлениям профессиональной деятельности» [2, с. 147].

Пилотное диагностическое исследование (2025) дало возможность выявить более 10 факторов закрепления в профессии, в том числе психологический климат и его субъективное восприятие педагогом. Исследование причин и факторов закрепления педагогов в профессии должно быть продолжено и масштабировано, поскольку от его результатов зависит продуктивность программ поддержки молодых педагогов. Ориентируя будущую диагностику (планируется в 2026–2027 гг.), мы ставим в настоящей статье цель — охарактеризовать психологический климат и его субъективное восприятие педагогом как одно из направлений предстоящего исследования. После обсуждения ключевых моментов, представленных в статье, будет обеспечена возможность разработки диагностических инструментов и процедур.

© Богоявленская А. А., 2026

Для исследования взаимосвязи между субъективным отношением педагогов к психологическому климату в образовательных организациях и закреплением педагогов в профессии можно использовать анализ научной литературы. В настоящем исследовании анализируются современные теории психологического климата (И. А. Баева [3], И. П. Краснощеченко [5], М. Н. Фроловская [11] и др.), которые рассматриваются в совокупности с концепциями профессионального становления педагога (Т. А. Егоренко [4], А. К. Маркова [6], Л. М. Митина [7], О. Д. Федоров [10] и др.). Базовым в исследовании выступает принцип субъекта, сформулированный в работах К. А. Абульхановой-Славской [1], С. Л. Рубинштейна [8], В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева [9] и др. В совокупности теории двух групп выделяют двустороннюю связь между субъектом и психологическим климатом, обусловленность влияния климата характеристиками субъекта.

В современном мире профессия педагога приобретает особую значимость. Парадокс нашего времени заключается в том, что, с одной стороны, растет потребность общества в специалистах, а с другой — наблюдается высокий уровень ухода кадров из профессии на ранних этапах карьеры, а также факт эмоционального выгорания среди молодых педагогов. В этой связи особую важность приобретает проблема закрепления в профессии, которая понимается как устойчивое положительное отношение к профессиональной деятельности, намерение продолжать работать по специальности

и ощущение себя частью профессионального сообщества.

Одним из ключевых, но недостаточно изученных факторов, влияющих на закрепление, выступает субъективное восприятие психологического климата в рабочих коллективах. В то время как объективные условия труда часто стандартизированы, именно собственная оценка атмосферы доверия, поддержки и безопасности определяет удовлетворенность педагога своей работой и его желание оставаться в профессии. Два специалиста в одном и том же коллективе могут совершенно по-разному оценивать климат: один будет чувствовать поддержку и доверие, другой — конкуренцию и враждебность.

Субъективное восприятие психологического климата выступает мощным координатором профессионального поведения. Педагог, чья работа связана с эмоциональными затратами, особенно чувствителен к атмосфере в коллективе. Если он субъективно оценивает климат как неблагоприятный, это может обесценить даже самые высокие достижения и привести к решению о смене сферы деятельности. Наше исследование призвано восполнить пробел в понимании того, как субъективный образ психологической среды влияет на профессиональную идентичность.

Планируя масштабное диагностическое исследование, мы выделяем среди вопросов, которые обязательно должны быть изучены, как минимум две группы. Первая группа вопросов касается психологического климата как совокупности объективных условий труда: стиль руководства, условия труда и рекреации, взаимоотношение и сплоченность педагогических коллективов, их структура и модели взаимоотношения, конфликтогенность и пр. Вторая посвящена субъективному восприятию психологического климата: психологическое здоровье и умение его поддерживать, модели коммуникаций, эмоциональный интеллект, нервно-психическая устойчивость, стратегии совладания и пр. Исследование однозначно должно раскрывать двустороннюю связь между этими явлениями, выявлять корреляции, позволяющие ориентировать поддержку.

Резюмируя, можно сделать вывод о том, что психологический климат образовательной организации выступает фактором закрепления педагога в профессии не сам по себе, а в преломлении через субъективный мир человека. В разработках программ диагностики и экспериментов в области профессионального становления необходимо учитывать как объективный психологический климат, так и его восприятие конкретным педагогом. Соответственно, перспективные программы поддержки и сопровождения профессионального становления педагога должны учитывать работу с восприятием и предполагать определенную психологическую подготовку молодого педагога.

1. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. — М. : Мысль, 1991. — 299 с.

2. *Асриев А. Ю., Дьякова И. Н.* Закрепление в профессии: от метафоры к понятию // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2025. — № 4 (49). — С. 143–147.

3. *Баева И. А.* Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания : моногр. — СПб. : Гос. ин-т экономики, финансов, права и технологий, 2019. — 174 с.

4. *Егоренко Т. А.* Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития : дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2024. — 576 с.

5. *Краснощеченко И. П.* Акмеологическая концепция становления и развития профессиональной субъектности будущих психологов : дис. ... д-ра психол. наук. — Калуга, 2012. — 388 с.

6. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. — М. : Знание, 1996. — 190 с.

7. *Митина Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя. — М. : Академия, 2004. — 320 с.

8. *Рубинштейн С. Л.* Человек и мир. — СПб. : Питер, 2012. — 224 с.

9. *Слободчиков В. И., Исаев Е. И.* Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах. — М. : Изд-во Православ. Свято-Тихон. гуманитар. ун-та, 2013. — 431 с.

10. *Федоров О. Д.* Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2022. — 379 с.

11. *Фроловская М. Н.* Становление профессионального образа мира педагога : дис. ... д-ра пед. наук. — Барнаул, 2011. — 434 с.