УДК 372.022

Д. Г. Товсултанов,
факультет педагогики, менеджмента
и информационных технологий в образовании,
Филиал Омского государственного педагогического
университета в г. Таре
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. А. Филоненко

Реализация веб-квеста «Финансовый грамотей» в 8-м классе Тарской гимназии № 1

Аннотация. В статье представлен опыт реализации веб-квеста «Финансовый грамотей» в 8-м классе в рамках внеурочной деятельности. Результаты апробации показали положительную динамику уровня финансовой грамотности обучающихся и высокую степень вовлеченности, а также позволили выявить трудности и дать рекомендации по совершенствованию методики проведения веб-квеста по финансовой грамотности.

Ключевые слова: веб-квест, финансовая грамотность, цифровизация, внеурочная деятельность, образовательный процесс, образовательные технологии.

Принимая во внимание важность развития финансовой грамотности у школьников и актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе [3], нами был разработан веб-квест по финансовой грамотности (https://sites.google.com/view/web-quest-fin). Рассмотрим основные процедуры и результаты проведения веб-квеста «Финансовый грамотей», реализованного в рамках внеурочной работы по экономике с обучающимися 8-го класса Тарской гимназии № 1 им. А. М. Луппова с целью повышения уровня финансовой грамотности школьников.

Веб-квест проводился в течение двух занятий, каждое из которых было направлено на последовательное освоение тематических модулей и выполнение практико-ориентированных заданий. Занятия проводились в компьютерном классе с доступом в Интернет, оснащенном ноутбуками и оборудованием центра «Точка роста». Использование цифровой образовательной среды обеспечило доступ к разработанному Google-сайту веб-квеста, на котором были размещены задания, инструкции и дополнительные информационные ресурсы.

В эксперименте приняли участие 15 обучающихся, которые были распределены по рабочим местам и объединены в пары (группы). Такая организация способствовала развитию коммуникативных навыков и совместному принятию решений по ходу прохождения квеста. На начальном этапе организатор провел вводный инструктаж, представил сюжетную линию веб-квеста и объяснил правила работы с платформой. Особое внимание было уделено выбору ролей: обучающимся предлагалось выбрать позицию «Незнайки» или «Знайки» [2].

Далее участники последовательно проходили все станции веб-квеста, каждая из которых была посвящена отдельному аспекту финансовой грамотности (история денег, семейный бюджет, финансовая безопасность и др.). Деятельность обучающихся включала поиск информации, выполнение интерактивных заданий, обсуждение решений в парах и фиксацию результатов. Роль учителя заключалась в координации процесса, консультировании по возникающим вопросам и поддержке познавательной активности учащихся.

Анализ хода выполнения заданий показал, что наибольшие затруднения у обучающихся возникали при выполнении расчетных задач, в частности в роли «Незнайки». Сложности вызывали задания, связанные с определением доходов семьи, а также расчеты коммунальных платежей, а именно тарифов на водоснабжение, что требовало внимательности, точности в расчетах. В то же время наибольший интерес у школьников вызвали интерактивные элементы веб-квеста. Особую привлекательность обеспечивали мультипликационные задания, которые учащиеся с удовольствием просматривали, а также разнообразные игровые и интерактивные форматы работы при решении заданий [1].

Так, на 1-й станции «Происхождение денег» участники помогали Незнайке разобраться

© Товсултанов Д. Г., 2026

в истории возникновения денег, отвечая на вопросы теста. Другая же группа участников в роли «Знайки» заполняла пропуски в представленном тексте, выбирая правильные варианты из предложенного списка. При выполнении задания ребята могли пользоваться теоретическим материалом из указанного источника.

Следующая станция открывалась только после правильного выполнения заданий предыдущей станции. На 2-й станции участникам в роли «Незнайка» предлагалось увлекательное приключение по комнате. Суть задания: решить три минизадачи, каждая из которых ориентирована на развитие навыков финансовой грамотности: 1) ребус про бюджет; 2) экономическая задача о тарифах на воду; 3) задача на расчет дохода семьи. Участники в роли «Знайка» должны были использовать QR-код для доступа к интерактивному мини-квесту по теме финансового мошенничества. Ребятам предлагалось пять тестовых вопросов, номера правильных ответов на которые позволяли открыть сундук и перейти к следующей станции [2].

При выполнении групповых заданий обучающиеся активно обсуждали предложенные ситуации, делились личным опытом и демонстрировали высокий уровень заинтересованности на протяжении всего занятия. Участники выступали активными субъектами познавательной деятельности. В целом реакция обучающихся на проведение веб-квеста была положительной: они отметили интерактивный характер заданий, необычный формат обучения, а также возможность самостоятельно осуществлять поиск информации, анализировать предложенные ситуации, работать в парах и принимать совместные решения, поэтому многие ученики прошли веб-квест за обе роли.

С ролью «Незнайки» успешно справились 11 обучающихся, «Знайки» — 14, получив соответствующие ролям награды.

Диагностика уровня финансовой грамотности обучающихся была проведена дважды: до и после проведения веб-квеста. Анализ результатов показал, что доля учащихся с низким уровнем финансовой грамотности уменьшилась с 20 до 7 %, а с высоким уровнем — увеличилась с 13 до 33 %. Это свидетельствует о положительной динамике и подтверждает эффективность использования веб-квеста «Финансовый грамотей» в формировании финансовой грамотности обучающихся 8-го класса [4].

Таким образом, реализация веб-квеста соответствовала поставленным образовательным задачам, которые были достигнуты: обучающиеся продемонстрировали повышение уровня понимания ключевых финансовых понятий и развитие практических навыков их применения [5]. Все запланированные этапы веб-квеста были пройдены в полном объеме, а используемые методические разработки подтвердили свою эффективность.

В качестве рекомендаций можно отметить целесообразность предварительной подготовки обучающихся к работе с цифровой платформой Google, а также возможность адаптации уровня сложности заданий с учетом индивидуальных особенностей участников веб-квеста. В перспективе можно увеличить количество ролей, дифференцировав задания веб-квеста по трем и более уровням прохождения.

1. *Винникова И. С., Кузнецова Е. А., Прохорова М. П.* Направления и методы формирования финансовой грамотности учащихся средней школы // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — № 79–2. — С. 39–42.

2. Исследование уровня финансовой грамотности: пятый этап // Банк России : офиц. сайт. — 2025. — 27 марта. — URL: https://www.cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/research/fin_ed_5/ (дата обращения: 24.04.2026).

3. *Маринина Н. С.* Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности // Вестник науки. — 2021. — № 5–1 (38). — С. 41–43.

4. *Товсултанов Д. Г.* Использование веб-квеста во внеурочной деятельности по экономике как средство формирования финансовой грамотности обучающихся // Ratio et Natura: студ. науч. электрон. журнал. — 2025. — № 4 (16). — URL: https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2025-10/ispolzovanie-veb-kvesta-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-po-ekonomike-kak-sredstvo-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti-obuchayuschikhsya.pdf (дата обращения: 22.04.2026).

5. *Товсултанов Д. Г.* Финансовый грамотей : WEB-квест : [сайт]. — URL: https://sites.google.com/view/web-quest-fin (дата обращения: 25.03.2026).