УДК 37.035.2

А. С. Протасова,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. М. Мануйлова

Развитие умения сотрудничать у участников временного студенческого коллектива

Аннотация. В статье рассматривается важность развития умения сотрудничать у участников временного студенческого коллектива в вузе. Особую значимость сотрудничество приобретает в педагогическом вузе, где сама образовательная среда становится моделью будущей профессиональной деятельности. Даны рекомендации, способствующие развитию умения сотрудничать у участников временного студенческого коллектива в ходе воспитательной работы.

Ключевые слова: умение сотрудничать, временный студенческий коллектив, навыки коммуникации, командная работа, готовность к сотрудничеству.

В современном мире развитие умения сотрудничать является важной составляющей общественной жизни. В связи с развитием цифровизации студенты и общество в целом перешли в онлайн-формат общения; студенты теряют навыки реальной коммуникации, навыки координации, а также социально-перцептивные умения. Поэтому проблема развития умения сотрудничать у участников временного студенческого коллектива является неотъемлемой частью воспитательной работы вуза, направленной на развитие у студентов умений коммуницировать, осуществлять рефлексию, навыков командной работы в реальных условиях. Для студентов педагогического вуза данное умение является крайне важной частью их профессионально-личностного становления, ведь будущий педагог должен транслировать обучающимся личный пример выстраивания партнерских отношений с окружающими. Если сам педагог не получил должных знаний и умений, то передать этот опыт не удастся.

В современной социальной психологии и педагогике способность к сотрудничеству рассматривается не просто как сумма индивидуальных умений членов группы, а как интегративная характеристика самого коллектива, отражающая его зрелость и социально-психологический потенциал. Применительно к студенческому коллективу данная характеристика приобретает особое значение. Она является ключевым фактором, определяющим успешность учебной и, в особенности, проектной деятельности. Современные исследователи Т. А. и Т. Д. Дубовицкие, В. Ю. Стадник подчеркивают, что способность к сотрудничеству — это показатель социально-психологической зрелости группы [1].

Следовательно, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что способность к сотрудничеству представляет собой коллективный ресурс, который позволяет студенческой группе функционировать как единый, слаженный организм, способный к решению сложных задач в условиях неопределенности и временных ограничений.

Однако, как пишут Е. Д. Гребенко, Е. А. Исаева, А. В. Соколов, А. А. Фролов, в студенческих сообществах отмечается низкая вовлеченность в деятельность различных сообществ, первопричиной чего является не только отсутствие интереса, но и недостаточная работа информирующих механизмов, т. е. внутренних условий, создаваемых средой вуза для того, чтобы сами студенты были вовлечены в различные виды совместной деятельности [2]. По мнению В. А. Щепиной, особую значимость сотрудничество приобретает в педагогическом вузе, где сама образовательная среда становится моделью будущей профессиональной деятельности, а опыт сотрудничества, полученный в стенах университета, напрямую проецируется на будущую работу с детскими и педагогическими коллективами [3].

В рамках исследования нами изучались умения сотрудничать у участников временного студенческого коллектива — студентов-бакалавров 3–4-х курсов очной формы обучения факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета, профиль «Психология и социальная педагогика».

© Протасова А. С., 2026

Использование методики диагностики уровня готовности к сотрудничеству в процессе решения предстоящей задачи (В. В. Бойко, Н. А. Айнулина) показало, что, хотя в группах 3–4-х курсов не выявлено студентов, демонстрирующих низкую степень готовности к сотрудничеству, значительная часть обучающихся (25 % на 3-м курсе и 30 % на 4-м) демонстрирует средний уровень готовности, что указывает на ситуативный и неустойчивый характер их кооперативных навыков.

Применение методики определения индекса групповой сплоченности К. Э. Сишора выявило, что 20 % студентов 3-го курса и 31 % студентов 4-го считают высоким уровень интеграции учебной группы и ее сплоченность, что подчеркивает их мнение о наличии в группе тесных внутренних связей, основанных на взаимной симпатии, дружеской поддержке и принятии общих ценностей. Студенты демонстрируют высокую степень согласия в оценке общих целей и задач. Однако 25 % студентов 3-го курса и 17 % 4-го охарактеризовали уровень интеграции учебной группы как средний. Наличие такой оценки свидетельствует о том, что сотрудничество в группе носит скорее формальный и ситуативный характер. Тем не менее, отсутствие низких оценок уровня сплоченности является позитивным знаком, свидетельствующим об отсутствии в группах явной дезинтеграции, конфронтации или негативного климата, которые могли бы полностью блокировать совместную работу.

Можно сделать вывод о том, что у студентов педагогического вуза умение сотрудничать требует дополнительного развития. Анализ результатов проведенной нами проектной работы в данном направлении позволяет сформулировать ряд рекомендаций, способствующих развитию умения сотрудничать у участников временного студенческого коллектива.

Участие временных студенческих объединений в организации воспитательных мероприятий на факультете, особенно инициативных, должно сопровождаться руководством опытного наставника. Это могут быть небольшие мероприятия с краткосрочной подготовкой факультетского или группового уровня. На всех этапах организации мероприятий обязательно проведение рефлексии и анализа проделанной работы для закрепления полученных умений и навыков сотрудничества в командной работе.

В рамках исследования мы выделили следующие возможности дальнейшего развития проекта:

1. Методическое — разработка и систематизация модульной программы «Банк проектных спринтов» для студентов 1–4-го курсов с учетом их развивающихся компетенций и специфики учебных дисциплин; создание методических рекомендаций для кураторов по сопровождению временных студенческих коллективов; внедрение в план воспитательной работы факультета модуля «Школа помощников кураторов». Предполагаемые результаты — обеспечение преемственности в развитии навыков сотрудничества от курса к курсу; снижение трудозатрат преподавателей на организацию мероприятий; формирование сообщества наставников из числа студентов старших курсов.

2. Создание постоянно действующей студенческой проектной группы на факультете. Предполагаемые результаты — интеграция практик развития гибких навыков в образовательную среду вуза; повышение качества проектных и исследовательских работ; снижение уровня тревожности и отчислений студентов на младших курсах.

3. Расширение географии проекта: проведение совместных проектных смен (например, «Спринт-сессий») с участием студентов других факультетов или вузов; проведение выездных мероприятий на базе школ-партнеров для отработки профессиональных навыков в реальных условиях. Предполагаемые результаты — формирование межфакультетских и межвузовских команд; получение студентами опыта сотрудничества в более сложных, гетерогенных средах; укрепление партнерских связей вуза.

1. *Дубовицкая Т. А., Стадник В. Ю., Дубовицкая Т. Д.* Способность к сотрудничеству как условие самоэффективности личности // Вестник Университета Российской академии образования. — 2017. — № 4. — С. 59–64.

2. Студенческие объединения и сообщества: форматы и результаты деятельности (на примере университетов консорциума «Верхняя Волга — территория инноваций») / А. В. Соколов, А. А. Фролов, Е. А. Исаева, Е. Д. Гребенко // Политическая экспертиза : ПОЛИТЭКС. — 2023. — Т. 19, № 4. — С. 524–538. — DOI: 10.21638/spbu23.2023.401

3. *Щепина В. А.* Структура педагогического сотрудничества в контексте системно-деятельностного подхода // Global Science and Innovations: CentralAsia. — 2021. — Т. 5, № 1 (12). — С. 70–73.