УДК 373.51

А. Ф. Кутузова,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Ижойкина

Развитие у обучающихся умения работать с информацией на уроках основ безопасности и защиты Родины

Аннотация. Статья раскрывает методические аспекты развития у учащихся умения взаимодействовать с информацией на уроках основ безопасности и защиты Родины. Рассматриваются этапы формирования умений работы с информацией, специфика предмета и типология заданий с примерами ситуационных задач. Подчеркивается роль заданий в повышении готовности обучающихся к чрезвычайным ситуациям, развитии их критического мышления и самостоятельности.

Ключевые слова: метапредметные умения, работа с информацией, учебные задания, критическое мышление, Основы безопасности и защиты Родины.

В условиях стремительного развития информационного общества умение эффективно работать с информацией становится одной из ключевых компетенций современного человека. Особенно важно формировать этот навык с ранних этапов обучения, поскольку он способствует развитию критического мышления учащихся, их самостоятельности и ответственности. В рамках школьного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) развитие у школьников умений работать с информацией приобретает особую значимость: они должны не только усваивать теоретические знания, но и уметь анализировать, оценивать и применять полученную информацию для обеспечения собственной безопасности и защиты окружающих в различных жизненных ситуациях.

Работа с информацией на уроках школьного предмета ОБЗР представляет собой целенаправленный процесс формирования у обучающихся умений по поиску, анализу, обработке и применению данных в контексте чрезвычайных ситуаций, профилактики рисков и обеспечения личной безопасности. Этот процесс строится на принципах компетентностного подхода и актуализируется в федеральных государственных образовательных стандартах, где умение работать с информацией выделено как один из компонентов метапредметных результатов освоения основной образовательной программы [3]. С 1 сентября 2024 г. предмет ОБЗР пришел на смену ОБЖ, усилив акценты на начальной военной подготовке и защите суверенитета страны. Согласно федеральной рабочей программе, развитие умений работать с информацией на уроках ОБЗР приоритетно по нескольким причинам: предмет включает модули по информационной безопасности и защите от внешнего деструктивного воздействия, оперативность в чрезвычайных ситуациях, работа с юридическими текстами [2].

Развитие умений работы с информацией происходит поэтапно, адаптировано к возрастным особенностям обучающихся. Обучающиеся учатся использовать разнообразные источники, такие как официальные ресурсы МЧС, карты рисков на ГИС-платформах, инфографику Росгидромета и цифровые библиотеки. На практике это можно реализовать через групповые задания.

Анализ и оценка достоверности информации создает акцент на развитии критического мышления школьников, посредством проверки источников по таким критериям, как авторство, дата публикации, подтверждение фактами. Умение систематизировать данные в таблицы, диаграммы или интеллект-карты помогает обучающимся обрабатывать и осуществлять синтез информации. Каждое действие закрепляется через практические упражнения, посредством ролевых игр или квестов, и самооценку: «Что я узнал нового? Как это поможет в реальной чрезвычайной ситуации?».

Уроки ОБЗР отличаются от других школьных предметов, так как информация часто связана с реальными угрозами, что требует эмоциональной устойчивости и этических норм. Для реализации це-

© Кутузова А. Ф., 2026

лей изучения ОБЗР недостаточно традиционных вопросов в виде «Перескажите параграф». Задания должны носить деятельностный, проблемный характер [1].

Приведем типологию заданий на развитие умения работать с информацией на уроках ОБЗР.

1. Поисковые задания:

− поиск и сбор информации из различных источников (учебники, интернет, нормативные документы);

− выделение ключевых фактов и данных по теме урока.

2. Аналитические задания:

− сравнение и сопоставление различных источников информации;

− анализ причинно-следственных связей в ситуациях, связанных с безопасностью;

− выявление ошибок или противоречий в представленной информации.

Например, прочитайте описание ситуации: «Во время похода школьники не проверили прогноз погоды, не взяли с собой теплую одежду и аптечку. Внезапно начался сильный дождь, один из участников промок и простудился. Группа заблудилась, так как не было карты и компаса».

Задание: перечислите все ошибки, допущенные школьниками; объясните, к каким последствиям привела каждая из этих ошибок; предложите, как можно было бы избежать подобных последствий.

3. Практические задания:

– моделирование ситуаций и решение ситуационных задач;

– разработка планов безопасности или алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях.

4. Критические задания:

– оценка достоверности и полезности информации.

Например, в интернете вы прочли два сообщения о правилах поведения при химической тревоге:

«При сигнале химической тревоги необходимо немедленно покинуть помещение, выйти на улицу и двигаться по ветру, чтобы быстрее уйти от опасной зоны».

«При химической тревоге следует плотно закрыть окна и двери, заклеить щели скотчем, включить радио или телевизор для получения официальных инструкций и оставаться в помещении до дальнейших указаний».

Задание: сравните сообщения, определите, какое из них является достоверным и почему; объясните, к каким последствиям может привести выполнение неверных рекомендаций; укажите, где следует искать проверенную информацию в подобных ситуациях.

5. Коммуникативные задания:

− обсуждение и коллективный анализ информации;

− подготовка и презентация проектов или докладов по теме урока.

Развитие у учащихся умений работать с информацией при обучении ОБЗР посредством разнообразных учебных заданий играет ключевую роль в формировании их метапредметных умений. Такие задания не только обеспечивают освоение теоретических знаний, но и стимулируют аналитическое мышление, критический анализ и практические навыки обработки данных.

Систематическое внедрение этой работы повышает готовность школьников к реальным чрезвычайным ситуациям, воспитывает ответственное отношение к личной и общественной безопасности, а также усиливает самостоятельность и познавательный интерес. В результате уроки становятся динамичными и эффективными, способствуя всестороннему развитию личности обучающихся.

1. *Андрухив Л. В.* Особенности системы заданий по формированию умения работать с информацией // Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2008. — № 70–1. — С. 31–36.

2. *Данченко С. П.* Возможности ОБЗР в достижении результатов освоения федеральной рабочей программы // Педагогика. — 2025. — Т. 89, № 5. — С. 72–80.

3. *Накипова З. Х.* Умение работать с информацией как метапредметный результат обучения // Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании : сб. материалов участ. I Обл. науч.-практ. конф. учителей математики, информатики, физики, технологии. — Киров : Старая Вятка, 2017. — С. 43–45.