УДК 377.088

П. Н. Поморцева,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. А. Ю. Асриев

Проблема самореализации молодых педагогов: факторы закрепления в профессии, связанные с личностной самореализацией

Аннотация. В настоящей статье представлен замысел диагностического исследования факторов закрепления педагогов в профессии, связанных с результатами и перспективами самореализации. Статья может быть использована исследователями проблем профессионального становления педагога.

Ключевые слова: педагог, самореализация, профессиональное становление, факторы, смысложизненные ориентации.

В процессах профессионального становления молодого педагога одним из наименее изученных вопросов остается закрепление в профессии. Этот термин постепенно переходит от метафоры к научному понятию и в таком качестве устанавливается в психолого-педагогической науке [1]. Реальные диагностические исследования закрепления педагогов в профессии еще ожидаются и запланированы в нашем университете. Однако для их продуктивного проведения необходимо заранее определиться с ключевыми факторами закрепления, на которых следует сосредоточить диагностические методики. Для ориентировки в апреле-мае 2025 г. было проведено пилотное исследование в трех образовательных организациях г. Омска с привлечением 36 педагогов. Исследование позволило выявить период профессионального кризиса и повторного профессионального самоопределения (стаж 3–4 года), а также несколько групп наиболее часто встречающихся факторов закрепления. Одной из таких групп выступают результаты и перспективы самореализации молодого педагога в профессии. Цель статьи заключается в выборе и обсуждении подходов к более масштабным исследовательским работам. Следует сформировать замысел будущего исследования и определить ключевые моменты предстоящей диагностики.

Публикуемые результаты получены методом опроса педагогов, работающих в общеобразовательных организациях и имеющих стаж работы от одного года до пяти лет. Кроме того, применен метод анализа научной литературы по проблеме закрепления педагогов в профессии, а также модерация основных направлений перспективного диагностического исследования. Процессы закрепления педагога исследуются в поле проблемы профессионального становления и опираются на его базовые концепции (Т. А. Егоренко [3], А. К. Маркова [7], Л. М. Митина [8], О. Д. Федоров [10] и др.). Концепции обосновывают идею профессионального становления как нахождения в профессии собственных смыслов, удовлетворения своих интересов и потребностей. Во многом характер профессионального становления определяется самореализацией личности в профессии. В отношении педагогов эта мысль подчеркивается в ряде работ (Т. М. Буякас [2], С. С. Костыря, В. В. Коломоец и Н. Г. Жарких [4], А. А. Смык [9] и др.). Характер и уровень теоретической разработки проблемы приводит к выводу о связи профессионального становления и такого его результата, как закрепление в профессии, с самореализацией педагога.

Самореализация — междисциплинарное понятие. Философы, например, понимают ее как путь человека в этом мире, следование по своему пути, в философских работах она тесно связана с развитием внутреннего достоинства, своей уникальности. Психологическая концепция основана на том, что самореализация является высшей ступенью развития, и человек стремится реализовать свой потенциал, достигать акме. Самореализация происходит через процесс самосознания, личностного роста, но кроме того рассматривается и как субъективно оцениваемый результат. В педагогике

© Поморцева П. Н., 2026

самореализация — это наиболее полное осознание и использование личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей, она, однозначно, связана с достижениями и самооценкой. В профессиональной сфере критериями может быть карьерный рост или удовлетворенность трудом. Кроме того, есть понятие творческой самореализации — осуществления соответствующих замыслов.

«Самореализация педагога — это непрерывный, внутренне и внешне детерминированный процесс реализации имеющегося потенциала, проявления и развития сущностных сил, характеризующийся постановкой новых целей деятельности, определение стратегий и тактик их достижения с учетом уже достигнутых результатов, имеющегося опыта саморазвития и пр. Содержательными компонентами самореализации являются личностный (ориентирован на воплощение своих внепрофессиональных планов, касающихся личной жизни, социальной активности и т. п.) и профессиональный (связанный с воплощением профессионально-ориентированных ценностей)» [6, с. 16]. Несмотря на то что в определении критериев самореализации у теоретиков не возникает разногласий (как правило, они совпадают со сферами жизнедеятельности), мы обнаружили, что наполнение этих критериев глубоко индивидуально и связано с более сложными личностными образованиями — смыслами и смысложизненными ориентациями — т. е. системой представлений самого человека о том, для чего он живет, к чему стремится [5]. Образования такого рода возникают как результат серьезного осмысления своей жизни в целом и профессиональной жизни в частности. Однако именно они создают координаты для реальной оценки эмпирических данных об удовлетворенности или неудовлетворенности профессией.

Диагностическое исследование проблем закрепления педагогов в профессии должно быть, с одной стороны, комплексным, а с другой — учитывать индивидуальные различия респондентов. В этом отношении продуктивность диагностики процессов закрепления обеспечивается обнаружением общего в самореализации, опорой на важное и совпадающее у большинства будущих респондентов явление. Проведенное пилотное исследование в совокупности с теоретическим анализом дает возможность выделить в таком качестве индивидуальные смыслы человека. Именно их достижение есть благоприятный и важный для педагога результат самореализации. В новом, более масштабном исследовании перед респондентами могут быть поставлены вопросы о смысложизненных ориентациях и о том, как они видят их реализацию в профессии. Важно не только то, каковы объективные возможности, но и насколько педагог знает объективную реальность, как он умеет воспользоваться потенциалом самореализации.

Таким образом, закрепление педагога в профессии во многом обусловлено наличием перспектив и результатами самореализации, связанными с индивидуальным смыслом жизни. Самореализация остается важнейшей областью исследования проблем закрепления в профессии и требует внимания при организации диагностических процедур. Эмпирические данные о результатах и перспективах самореализации педагогов служат основанием для создания программ сопровождения и поддержки их профессионального становления.

1. *Асриев А. Ю., Дьякова И. Н.* Закрепление в профессии: от метафоры к понятию // Вестн. Ом. гос. пед. ун-та. Гуманитарные исследования. — 2025. — № 4 (49). — С. 143–147.

2. *Буякас Т. М.* Связь профессиональной и личностной самореализации в процессе профессионального становления // Самореализация личности в современном мире : материалы Всерос. науч.-практ. конф. — М. : Рос. ун-т дружбы народов, 2016. — С. 19–26.

3. *Егоренко Т. А.* Профессиональное становление психолога как субъекта труда на этапе его допрофессионального развития : дис. ... д-ра психол. наук. — М., 2024. — 576 с.

4. *Костыря С. С., Коломоец В. В., Жарких Н. Г.* Психологические особенности профессиональной мотивации и профессиональной самореализации педагога // Социально-гуманитарные технологии. — 2019. — № 3 (11). — С. 61–77.

5. *Леонтьев Д. А.* Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. — 3-е изд., доп. — М. : Смысл, 2007. — 511 с.

6. *Манжос Л. В.* Организация процесса самореализации педагога в системе непрерывной профессионализации : дис. ... канд. пед. наук. — Армавир, 2024. — 173 с.

7. *Маркова А. К.* Психология профессионализма. — М. : Знание, 1996. — 308 с.

8. *Митина Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя. — М. : Академия, 2004. — 318 с.

9. *Смык А. А.* Взаимосвязь профессионального самосознания и самореализации педагога-психолога на стадии профессиональной адаптации // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки. — 2023. — Вып. 23, ч. 3. — С. 262–270.

10. *Федоров О. Д.* Теория и практика социально-педагогического сопровождения учителя в процессе его профессионального становления : дис. ... д-ра пед. наук. — М., 2022. — 379 с.