УДК 371.315

Д. С. Карнаухова,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Л. В. Ижойкина

Применение кейс-заданий на уроках «Основ безопасности и защиты родины»

Аннотация. Статья посвящена применению кейс-заданий на уроках основ безопасности и защиты Родины. Раскрывается роль кейс-заданий в формировании практических умений обучающихся на уроках основ безопасности и защиты Родины в условиях современных угроз. Приводится технология применения заданий, способы их интеграции с иными методами обучения, влияние на усвоение обучающимися содержания материала.

Ключевые слова: кейс-задания, активные методы обучения, практические методы обучения, Основы безопасности и защиты Родины.

Современный мир предъявляет к человеку высокие требования в области личной безопасности и способности адаптироваться к изменяющимся условиям. Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (далее ОБЗР) призван не только дать учащимся теоретические знания о возможных опасностях, но и сформировать практические умения принятия верных решений в критических ситуациях. Традиционные методы обучения, основанные на заучивании правил и прослушивании учебного материала урока, часто оказываются недостаточными для развития практических предметных умений школьников. В этом контексте кейс-задания выступают как инструмент, способный повлиять на успешность обучения ОБЗР, переведя обучение из пассивного восприятия информации в активное осмысление и практическое применение знаний.

Кейс-задания представляют собой активный метод обучения, основанный на анализе реальных или смоделированных ситуаций из практики. Это не просто теоретические вопросы, а полноценные сценарии, где обучающиеся сталкиваются с проблемой, требующей принятия решений на основе теоретических знаний. На уроках ОБЗР кейс-задания могут содержать различные ситуации, например: пожар в жилом доме, химическое загрязнение или действия при теракте.

Согласно определению Дж. Колби и соавторов кейс-задача — это «рассказ о реальных событиях, который побуждает к обсуждению и поиску решений» [3]. В российских педагогических исследованиях определение понятия рассматривается в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов как метод, направленный на развитие умений через практическую деятельность [4].

Применение кейс-заданий на уроках ОБЗР строится на принципах активного обучения — от анализа ситуации к формированию умений. В числе основных этапов применения метода выделяют:

Учитель разрабатывает сценарий на основе реальных событий (например, отчетов МЧС России). Кейс включает описание проблемы, факты, источники опасности и ограничения (время, ресурсы).

Обучающиеся получают кейс на мотивационно-целевом этапе урока, для индивидуального выполнения или в группах. Время на ознакомление — 5–10 мин.

Организуется работа по выявлению рисков, предлагаются алгоритмы действий.

На рефлексивно-оценочном этапе урока обучающиеся отчитываются, класс голосует за лучшее решение, учитель подводит итог [1].

Существует несколько способов интеграции кейс-заданий на уроках ОБЗР, в зависимости от целей и ресурсов обучения (табл.)

Способы сочетаются с традиционными методами, обеспечивая баланс теории и практики. Рекомендуемая частота применения — 1–2 кейса за урок во избежание перегрузок.

Кейс-задания значительно повышают успешность усвоения материала на ОБЗР; исследования показывают, что активные методы увеличивают запоминаемость на 75 % по сравнению с пассивным слушанием.

Рассмотрим ключевые аспекты влияния:

© Карнаухова Д. С., 2026

Способы интеграции кейс-заданий на уроках ОБЗР

Способ	Описание	Пример
Индивидуальный	Обучающийся самостоятельно решает кейс, фиксируя шаги в тетради	Анализ личного плана эвакуации из дома
Групповой	Работа в командах (3-5 чел.) с последующей защитой	Симуляция действий при техногенной аварии на заводе
Комбинированный и ИКТ	Использование сторонних платформ для онлайн-кейсов с видео/инфографикой	Виртуальный тур по зоне бедствий с AR-элементами
Игровой	Ролевые игры с реквизитом (маски, аптечки)	Спасательная операция в школьном спортзале

– когнитивный — активизирует высшие уровни обучения (анализ, синтез, оценка);

– эмоциональный — формирует навыки самоконтроля в стрессовых ситуациях, снижает страх перед чрезвычайной ситуацией;

– поведенческий — способствует развитию «мягких» навыков, таких как командная работа, лидерство, критическое мышление [2].

Одно из главных преимуществ применения кейс-заданий в обучении ОБЗР заключается в их возможности моделировать неопределенность реальной чрезвычайной ситуации, при которой нет единственно верного ответа, а требуется взвешенный выбор из нескольких вариантов. Данный метод учит гибкости мышления, в отличие от жестких алгоритмов, представленных в учебниках. Такой подход особенно эффективен для профилактики рисков, где проводится не только разбор экстремальной ситуации, но и прогнозируются последствия для локальной среды, развивая пространственное мышление. Таким образом, кейс-задания превращают ОБЗР из словесного предмета в инструмент реальной подготовки к вызовам современного мира.

Применение кейс-заданий на уроках ОБЗР является инструментом развития у обучающихся практических навыков безопасного поведения, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях и ответственности за личную и общественную безопасность. Метод кейс-заданий развивает критическое мышление школьников, навыки решения проблем, коммуникативные способности и умение работать в команде. Он готовит подрастающее поколение к реальным вызовам, формируя у них готовность к действию в чрезвычайных ситуациях и способность обеспечить собственную безопасность и безопасность окружающих.

1. *Дьяконова И. В.* Методические рекомендации по применению активных методов обучения при изучении основ безопасности и защиты Родины // Наука и Образование : науч. рецензируемый электрон. журнал. — 2025. — Т. 8, № 2. — С. 8.

2. *Кудрин А. А., Сенная А. Н.* Кейс-технология как инструмент для развития умений безопасного поведения у обучающихся // Казанская наука. — 2025. — № 9. — С. 119–122.

3. *Мартынова А. А.* Использование активных методов обучения на предмете «ОБЗР» на примере кейс-методов // Современная научно-образовательная среда: междисциплинарный подход : сб. ст. Международ. науч.-практ. конф. — Уфа : ОМЕГА САЙНС, 2025. — С. 84–88.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Гарант.ру : информац.-правов. портал. — URL: https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения 30.03.2026).