УДК 159.9

В. Л. Аргат,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р филос. наук, доц. А. Н. Ильин

Характеристика саморегуляции поведения младших школьников

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования саморегуляции поведения младших школьников. Раскрыта сущность понятия «саморегуляция поведения» и особенности ее формирования. Обосновывается необходимость разработки программы развития саморегуляции поведения младших школьников.

Ключевые слова: саморегуляция поведения, младший школьный возраст, произвольность, самоконтроль, организация деятельности.

Проблема формирования саморегуляции поведения у детей младшего школьного возраста становится особенно актуальной в контексте требований, которые предъявляет к детям современная система образования. Под саморегуляцией поведения понимается процесс организации своей деятельности — от постановки цели до контроля над своими действиями [1].

Младший школьный возраст является очень важным этапом в формировании саморегуляции поведения. Ключевым событием, открывающим данный возрастной этап, является кризис семи лет, который заключается в том, что ребенок от непосредственного поведения переходит к поведению, которое опосредовано нормами и правилами общества, в котором он находится [2]. Впервые ребенок встает в позицию, которая обязывает его выполнять общественно значимую деятельность, которая оценивается обществом.

В концепции А. Р. Лурии особое внимание уделяется формированию префронтальной коры головного мозга в возрасте от 6 до 11 лет. Именно ее созревание дает предпосылки к развитию волевой регуляции поведения [4]. Однако части головного мозга ребенка развиваются не одновременно. Подкорковые структуры, которые являются ключевыми центрами возникновения и регуляции эмоциональных реакций, развиваются быстрее, чем префронтальная кора, которая должна контролировать эти эмоциональные реакции. В связи с этим младшие школьники становятся импульсивными, расторможенными и эмоционально лабильными [3].

В данном исследовании была поставлена следующая цель: изучить и описать особенности саморегуляции поведения детей младшего школьного возраста.

В исследовании приняли участие 10 учащихся 2-го класса Центра инновационного развития «Ступени» г. Омска: шесть мальчиков и четыре девочки. При сборе эмпирических данных применялись три методики: «Рисование по точкам» А. Л. Венгера, «Графический диктант», разработанный Д. Б. Элькониным и «Домик» Н. И.Гуткиной.

При анализе результатов по методике «Рисование по точкам» было выявлено, что не все испытуемые могут сознательно контролировать свою деятельность. Высокий уровень сформированности саморегуляции имеют три человека (30 %), эти учащиеся в полной мере ориентируются на заданную систему требований и могут контролировать свои действия. Средний уровень выявлен у пяти человек (50 %), он характеризуется недостаточным развитием ориентировки на систему требований и произвольности. У двух человек (20 %) регуляция действий развита на чрезвычайно низком уровне, эти дети систематически нарушают систему требований, которую им задают взрослые. Таким образом, можно сделать вывод что семь учащихся (70 %) из 10 имеют недостаточный или чрезвычайно низкий уровень регуляции своих действий.

При анализе результатов графического диктанта было выявлено, что высокий уровень умения точно и самостоятельно действовать по заданию взрослого у трех человек (30 %), средний — у трех (30%), низкий — у четырех (40 %). Данные свидетельствуют о том, что семь испытуемых (70%) не могут точно воспроизвести задание и самостоятельно действовать по заданным требованиям взрослого.

© Аргат В. Л., 2026

При анализе результатов по методике Н. И. Гуткиной «Домик» было выявлено, что все 10 испытуемых имеют нарушения в умении ориентироваться на образец. Особенно выделяются пять испытуемых, которые набрали больше пяти баллов — они имеют значительные нарушения.

Обобщенные результаты по трем методикам дают основание утверждать, что сформированность саморегуляции поведения детей младшего школьного возраста находится преимущественно на недостаточном или низком уровне. Детям трудно регулировать свои действия, ориентироваться на систему требований, заданную взрослым, и самостоятельно действовать по ней. Полученные данные свидетельствуют о необходимости педагогического вмешательства, разработки и внедрения программы по развитию саморегуляции поведения, а именно навыков целеполагания, планирования действий и самоконтроля у младших школьников.

1. *Абакумова Е. А.* Саморегуляция детей во второй фазе младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2024. — № 24 (523). — С. 441–446. — URL: https://moluch.ru/archive/523/115546 (дата обращения: 24.02.2026).

2. *Ветренко С. В.* Психология младшего школьника : учеб. для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2026. — 159 с.

3. *Крайг Г., Бокум Д.* Психология развития / пер. с англ. — 9-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 940 с.

4. *Лурия А. Р.* Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. — М. : Академия, 2003. — 384 с.