УДК 37.033:37.048.45

Ф. И. Шабанова,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. И. Б. Гилязова

Интерактивные занятия по химии в Кванториуме как средство профориентационной работы

Аннотация. Статья посвящена использованию интерактивных занятий в профориентационной работе факультета. Показана их роль в повышении интереса к естественнонаучным дисциплинам и профессиям, а также подтверждена их эффективность результатами анкетирования.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, интерактивное занятие, Кванториум, практико-ориентированное обучение.

Профориентационная деятельность факультета естественнонаучного образования Омского государственного педагогического университета (ЕНО ОмГПУ) направлена на формирование интереса школьников к изучению естественных наук, а также на популяризацию профессии учителя и профессий естественно-научного профиля.

В ходе анализа форм профориентационной работы, представленных в диаграмме на рисунке 1, установлено, что на факультете преобладает практико-ориентированный и интерактивный характеры работы. Это свидетельствует о том, что факультет не ограничивается информированием обучающихся о направлениях подготовки и условиях обучения, а ориентирован на включение потенциальных абитуриентов в активную практическую деятельность в Кванториуме. Это обусловливает необходимость расширения и обновления банка интерактивных профориентационных занятий в Кванториуме с опорой на профориентационный потенциал естественнонаучных дисциплин.

Краткая характеристика трех разработанных интерактивных занятий представлена в таблице.

Для выявления уровня осведомленности о факультете ЕНО и перспективах обучения на нем среди участников данных интерактивных занятий был проведен опрос в начале и в конце профориентационных мероприятий.

Диаграммы на рисунке 4 отражают существенные изменения в информированности и отношении участников к факультету ЕНО: если на начальном этапе большинство респондентов не обладали сведениями о его деятельности, то после проведения занятий наблюдается выраженный рост интереса к обучению на факультете.

Аналогичная положительная динамика прослеживается и в отношении интереса к профессиям, связанным с химией. Если на начальном этапе уровень профессиональной заинтересованности в данной сфере был относительно невысоким, то после проведения интерактивных занятий наблюдается его заметный рост.

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность использования интерактивных форм и методов в профориентационной работе, поскольку они способствуют повышению познавательной активности обучающихся и формированию устойчивого интереса к естественнонаучным направлениям подготовки.



Рис. 1. Распределение форм профориентационной работы факультета естественнонаучного образования ОмГПУ

© Шабанова Ф. И., 2026

Особенности предложенных интерактивных занятий

Название интерактивного занятия	Общая характеристика
Чистые вещества: как работают методы разделения и очистки	Занятие знакомит не только с теоретическими аспектами, но и с логикой профессиональных действий: анализом состава смеси, выбором адекватного метода разделения, оценкой полученного результата. Позволяет продемонстрировать специфику профессиональной деятельности специалистов химического профиля. Рисунок 2 отражает некоторые использованные виды деятельности  *Рис. 2.* Виды деятельности на интерактивном занятии
«Летний день с ЕНО» (станционный формат)	Сценарий занятия построен по типу маршрутной игры: учащиеся объединяются в команды и последовательно проходят несколько станций, каждая из которых посвящена деятельности людей определенной профессии, связанной с химией. Схема на рисунке 3 отражает логику педагогического проектирования данного занятия: переход от эмоционального включения участников к самостоятельной деятельности и осмыслению ее профессионального значения [2, с. 56]  *Рис. 3.* Логика построения интерактивного занятия
Ролевая игра «Химический бункер»	Формат интерактивного занятия — учебная ролевая игра — это метод активного обучения, при котором участники погружаются в смоделированные ситуации [1, с. 5]. Участники, присваивая себе определенные роли (представители различных профессиональных групп, связанных с химией), учатся действовать в условиях неопределенности, отстаивать свою позицию, аргументировать решения и взаимодействовать в команде

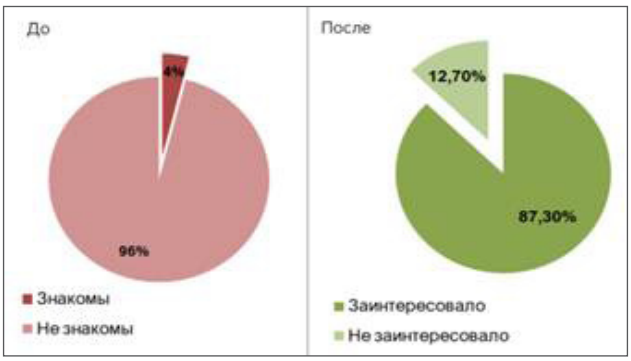


Рис. 4. Динамика информированности и интереса к факультету ЕНО до и после проведения профориентационных занятий

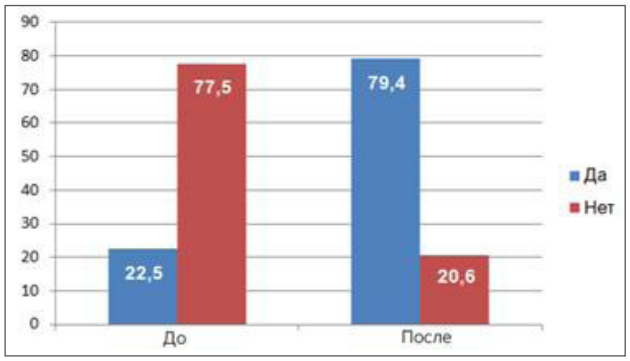


Рис. 5. Изменение интереса к профессиям, связанным с химией

1. *Артемьева О. А., Макеева М. Н.* Система учебно-ролевых игр профессиональной направленности : моногр. — Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. — 208 с.

2. *Ковардакова М. А., Макарова О. А., Ускова Е. О.* Интерактивные технологии обучения в высшей школе : учеб.-метод. пособие для аспирантов по педагогике высш. шк. — Ульяновск : Ульян. гос. ун-т, 2016. — 73 с.