УДК 159.9:37.013.77

М. А. Колегова, К. П. Жогальская,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. Т. А. Корчагина

Формирование психологической безопасности в образовательной среде

Аннотация. Рассматриваются педагогические аспекты обеспечения психологической безопасности в условиях социальной турбулентности. Образовательная среда рассматривается как ключевое звено для ранней профилактики угроз психическому благополучию детей и подростков. Авторы анализируют роль педагога в создании «островка безопасности», развитии социально эмоциональных навыков и цифровой грамотности у обучающихся.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, цифровая грамотность, буллинг, психологический климат.

Школа и вуз являются критически важными мезосистемами (по У. Бронфенбреннеру) для формирования психологической безопасности личности. В условиях цифровизации и роста тревожности среди молодежи образовательные институты должны взять на себя не только обучающую, но и защитную, развивающую функцию [1]. Угрозы психологической безопасности в школе/вузе могут исходить от академического давления и страха неудачи, подрывающих самоэффективность, буллинга (включая кибербуллинг) и токсичных отношений в коллективе, цифровой перегрузки и неразвитости навыков критического потребления информации, неблагополучного психологического климата, характеризующегося недоверием и авторитарным стилем управления [2].

Ключевая роль педагога смещается от трансляции знаний к созданию безопасных отношений. Это предполагает моделирование уязвимости и эмпатии, то есть открытый диалог, признание ошибок, внимание к эмоциональному состоянию учащихся [3], ненасильственную коммуникацию и фасилитацию разрешения конфликтов, выявление «сигналов бедствия» (изоляция, резкие изменения в поведении) и знание алгоритмов первичной помощи или направления к специалисту [4].

Исходя из этого выделяют следующие педагогические стратегии профилактики на уровне класса и группы: интеграция социально-эмоционального обучения в учебный план (уроки по распознаванию эмоций, управлению стрессом, эмпатии, уверенному общению, развитию цифровой грамотности и гигиены, то есть обсуждение тем FOMO, кибербуллинга, критической оценки контента, осознанного использования соцсетей); создание правил группового взаимодействия совместно с учащимися; поощрение кооперации и взаимопомощи; внедрение buddy-систем и программ наставничества для адаптации новичков и профилактики изоляции. Институциональный уровень как построение «школы как сообщества заботы» включает в себя: разработку и реализацию антибуллинговой политики с четкими процедурами [3], оценку и улучшение психологического климата через регулярные анонимные опросы учащихся и педагогов, создание служб ранней помощи, например: доступный школьный психолог [2], повышение психолого-педагогической компетентности всего коллектива через тренинги и супервизии, а также партнерство с родителями в вопросах цифровой безопасности и эмоционального благополучия детей.

Таким образом, психологическая безопасность в образовании — это системная задача, требующая перехода от реагирования на инциденты к их упреждающему предотвращению. Образовательное учреждение, ставшее «островком безопасности» и местом развития жизненно важных навыков резилентности и коммуникации, выполняет свою гуманистическую миссию в полной мере. Будущее педагогики — в интеграции знаний о психическом здоровье в повседневную практику обучения и воспитания.

© Колегова М. А., Жогальская К. П., 2026

1. *Абабков В. А., Перре М.* Адаптация к стрессу: основы теории, диагностики, терапии. — СПб. : Речь, 2004. — 166 с.

2. *Ивашкина А. А., Корчагина Т. А.* Буллинг как современная социальная проблема // Шамовские чтения : сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф. : в 2 ч. — М. : 5 за знания, 2023. — Ч. 1. — С. 551–555.

3. *Череватая Ю. Н.* Основные причины и последствия возникновения буллинга среди подростков // Вестник науки. — 2021. — № 3 (36). — Т. 2. — С. 42–47.

4. *Шагивалеева Г. Р.* Проблема психологической безопасности и эмоционального выгорания учителей // Вестник научных конференций. — 2017. № 1-5 (17). — С. 180–182.