УДК 37.035.6

**У. Р. Ахмедов,**
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. бил. наук, доц. Т. А. Корчагина

# Формирование готовности к защите родины у старшеклассников: интегративный потенциал учебного пособия в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема практической реализации модуля «Основы военной подготовки» в рамках предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР). Автором обосновывается идея о том, что учебное пособие, построенное на принципах интегративности и системно-деятельностного подхода, выступает эффективным средством формирования у старшеклассников осознанной готовности к защите Отечества. Представлены методические аспекты использования пособия на уроках и во внеурочной деятельности с учетом требований обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

*Ключевые слова:* готовность к защите Родины, основы военной подготовки, учебное пособие, интегративный подход, ФГОС, старшеклассники, системно-деятельностный подход.

Современная геополитическая обстановка и обновление содержания образования, зафиксированное в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего общего образования, актуализируют поиск эффективных дидактических инструментов для формирования у молодежи гражданско-патриотических компетенций. Особую значимость в этой связи приобретает модуль «Основы военной подготовки», входящий в обновленный курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБиЗР).

Как показывает анализ педагогической практики, проведенный в ряде регионов (Москва, Ростов-на-Дону, Калининградская обл.), традиционные учебные материалы зачастую не отвечают требованиям времени, так как они содержат устаревшие сведения (около 80 % пособий не обновлялись с 2010 г.), а их теоретическая направленность не позволяет в полной мере сформировать практические навыки [2, с. 29]. В этой связи разработка и внедрение нового учебного пособия, интегрирующего теоретическую и практическую составляющие, становится не просто желательным, а необходимым условием достижения планируемых результатов.

Обратимся к нормативной базе. Федеральная рабочая программа по ОБиЗР ориентирует педагогов на достижение трех групп результатов: личностных (патриотизм, гражданская идентичность), метапредметных (познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия) и предметных (знание структуры Вооруженных сил Российской Федерации, основ тактической, огневой, медицинской подготовки) [3].

Однако, как справедливо отмечает В. В. Голуб, в массовой школе наблюдается разрыв между декларируемыми целями и реальным уровнем подготовки, что во многом обусловлено отсутствием у учителя целостного, практико-ориентированного средства обучения [1, с. 213]. Проектируемое нами учебное пособие «Основы военной подготовки» призвано преодолеть этот разрыв.

Возникает вопрос о специфике интегративного потенциала данного пособия применительно к требованиям ФГОС. Анализ структуры пособия (оно включает пять модулей: военно-исторический и правовой, тактико-огневой, строевой и медицинский, защита от современных угроз, а также практикум) показывает, что оно изначально выстроено как средство реализации метапредметных связей.

Например, при изучении темы «Средства индивидуальной защиты» обучающийся обращается не только к инструкции по надеванию противогаза,

© Ахмедов У. Р., 2026

но и к историческому контексту (эволюция защитного снаряжения), что позволяет задействовать знания из истории и биологии одновременно. Подобная междисциплинарная логика является ключевым признаком интегративного подхода в военной подготовке.

Особого внимания заслуживает дидактический аппарат пособия. В отличие от традиционных учебников, где преобладают репродуктивные вопросы, наше пособие насыщено проблемными заданиями и тактическими кейсами. Например: в 5-м модуле («Практикум») предлагается ситуационная задача, в которой группа учащихся должна организовать наблюдательный пост, оказать первую помощь условно раненому и идентифицировать признаки информационной атаки. Такое задание одновременно формирует и предметные умения (алгоритм наложения жгута, чтение тактической схемы), и метапредметные (распределение ролей, планирование действий, работа с информацией), и личностные (ответственность за товарища, осознание ценности взаимовыручки).

Практика апробации позволяет выделить несколько эффективных методических приемов.

Во-первых, это использование QR-кодов, размещенных на полях пособия. Они ведут к трехмерным моделям оружия, видеоинструкциям по разборке автомата Калашникова (АК) и симуляторам действий в зоне радиоактивного заражения. Данное решение частично компенсирует слабую материально-техническую базу многих школ.

Во-вторых, структура каждого параграфа (теория → схема/таблица → вопросы → практическое задание → QR-код) позволяет учителю гибко комбинировать фронтальную, групповую и индивидуальную работу.

Например, при изучении строевой подготовки учащиеся сначала самостоятельно изучают схему построения в пособии, затем в парах отрабатывают команды, а фронтальная проверка проводится учителем уже на этапе закрепления.

Важным аспектом является реализация воспитательного потенциала. ФГОС прямо требует формирования у школьников «ценностного отношения к России, ее исторической судьбе и государственности». Рубрики «Исторический пример» и «Цифры и факты», включенные в пособие, содержат не сухие даты, а эмоционально окрашенные описания подвигов (например, эпизоды обороны Брестской крепости или подвиг Александра Прохоренко). Учебное пособие, содержащее такие элементы, перестает быть просто источником информации и превращается в инструмент нравственного воспитания.

Однако при всех достоинствах пособия его эффективность напрямую зависит от готовности самого учителя к его использованию. Данные мониторинга Министерства просвещения (2023) свидетельствуют, что 73 % преподавателей ОБЖ не имеют военного образования. Поэтому методические рекомендации, включенные в пособие, содержат не только сценарии уроков, но и краткий ликбез по военной терминологии, а также ссылки на открытые онлайн-курсы повышения квалификации. Это позволяет педагогу-неспециалисту чувствовать себя увереннее.

В заключение подчеркнем, что предложенное учебное пособие «Основы военной подготовки» рассматривается нами не как изолированный продукт, а как системообразующий элемент методического комплекса. Его интегративный потенциал заключается в способности одновременно решать три группы задач ФГОС: давать актуальные предметные знания (модули 1–4), развивать универсальные учебные действия через практикум и кейсы, а также воспитывать патриота-гражданина через исторические примеры и этические дилеммы. Перспективы дальнейшего исследования связаны с масштабной апробацией пособия в школах различных регионов и доработкой электронного приложения на основе обратной связи от педагогов.

1. *Голуб В. В.* Фундаментально-интегративный подход к военно-ориентированному обучению в пространстве непрерывного военно-профессионального образования // Наука и школа. — 2019. — № 2. — С. 210–221.

2. *Кязимов К. Г.* Проблемы системы профессионального образования и основные направления ее совершенствования // Профессиональное образование. — Столица. — 2019. — № 1. — С. 26–30.

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования. Основы безопасности и защиты Родины (для 8–9 классов образовательных организаций) // Единое содержание общего образования : офиц. сайт. — М., 2025. — URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ 2025_ooo_frp_obzr-8-9.pdf (дата обращения: 05.04.2026).