УДК 37.088

М. М. Орач,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: ассистент И. Н. Дьякова

Фактор межличностного взаимодействия с учеником в процессе закрепления педагога в профессии

Аннотация. В статье рассматривается межличностное взаимодействие педагога и ученика как один из факторов, влияющих на закрепление учителя в профессии. Выдвигается идея о том, что успешная реализация педагогом позиции «значимого взрослого» для ученика играет одну из ключевых ролей для удержания в профессии, а ситуация, когда такое взаимодействие выстроить невозможно, может спровоцировать уход учителя из профессии. На основе анализа научной литературы и данных эмпирического исследования предпринята попытка обосновать связь между особенностями взаимодействия учителя и ученика и закреплением в профессии педагога.

Ключевые слова: закрепление педагога в профессии, значимый взрослый, взаимодействие педагога и ученика, профессиональное становление, референтность.

В современной психолого-педагогической науке накоплен значительный пласт знаний о профессиональном становлении и закреплении в профессии педагога. Однако проблема удержания специалистов в профессии рассматривается преимущественно через призму внешних факторов: условий труда, заработной платы, статусных характеристик. Недостаточно изученным, но очень важным остается вопрос о том, как эффективность педагогического взаимодействия с учеником и его эмоциональная насыщенность влияют на решение учителя остаться в профессии. Попытка восполнения этого пробела требует обращения к понятиям «взаимодействие» и «значимый взрослый».

По мнению Н. П. Аникеевой, понятие «взаимодействие» в педагогике отражает процессы воздействия субъектов учебно-воспитательного процесса друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния [1]. С позиции запроса государства на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся особенно важной видится задача учителя не просто оказывать влияние на развитие школьников, а формировать их внутреннюю позицию, ценности и убеждения. Л. С. Выготский писал: «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцене дважды, в двух планах, сперва — социальном, потом — психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка, как категория интрапсихическая» [3, с. 170]. Это означает, что передача, формирование и развитие традиционных ценностных ориентаций, а также усвоение социальных норм происходят именно во взаимодействии учителя и ученика. Однако мы предполагаем, что данный процесс неэффективен или формален, если учитель не воспринимается учеником как референтное лицо или значимый взрослый. Вслед за Л. В. Мардахаевым под термином «значимый взрослый как ориентирующий образ» мы понимаем «образ педагога как человека, имеющего особое значение для ребенка, так как он выступает наиболее авторитетным примером для подражания» [4, с. 86].

Исследование И. В. Вагнер с соавторами [2, с. 23] убедительно демонстрирует, что подростки ожидают от педагога не столько предметных знаний, сколько человеческого участия, готовности выслушать, поддержать, уделить время. Это означает, что запрос на «значимого взрослого» исходит также от самих обучающихся.

Для выявления особенностей проблемы в апреле–мае 2025 г. было проведено пилотное исследование мнения учителей, работающих в образовательных организациях Омской области. Из общего числа опрошенных 19 % составила численность педагогов со стажем от одного до пяти лет. Из ответов респондентов мы смогли выделить перспективу самореализации в роли значимого взрослого

© Орач М. М., 2026

или референтного лица как наиболее часто встречающийся фактор, влияющий на решение уйти или остаться в профессии.

В дополнение к этому исследованию в марте 2026 г. проведено ретроспективное исследование с открытыми вопросами, в котором было предложено ответить на вопрос: «Из какой социальной группы был тот человек, которого вы считали для себя значимым взрослым в старшем подростковом возрасте?». Результат показал, что 67 % опрошенных (охват составил 147 чел.) видели в этой роли именно педагога школы, 7 % — педагога внеучебной деятельности (спорт и творчество) и 26 % — члена своей семьи. В качестве основных характеристик значимого взрослого 72 % опрошенных (из числа тех, кто ответил «школьный учитель») отмечают референтность — способность служить авторитетным ориентиром и образцом для подражания, а также эмпатию (69 % опрошенных) и проявление этики и уважения во взаимодействии (43 %). Примерно по 20 % респондентов отмечали позитивное общение, открытость, стремление к саморазвитию, знания по предмету. Высокие показатели по 1-м двум критериям показывают, что фигура значимого взрослого воспринимается обучающимися одновременно как источник ценностных ориентиров и как носитель эмоционального отклика, а третий показатель с высоким процентом выборов указывает на четко выраженную потребность в «диалоге на равных», в уважительном отношении к личности и личному опыту обучающихся.

По результатам проведенных исследований можно сделать вывод о том, что установление устойчивого позитивного межличностного взаимодействия играет важную роль как для учителя, так и для ученика. Учитывая, что учителя также отмечают свою референтную позицию в качестве фактора закрепления в профессии, сделаем предположение о дальнейшем изучении качеств личности и компетенций, необходимых будущему учителю для успешного выстраивания такой позиции, а также определения характеристик межличностного взаимодействия учителя и ученика, которые будут способствовать закреплению учителя в позиции значимого взрослого для обучающихся.

Современные образовательные учреждения нуждаются в учителях, способных быть не просто транслятором знаний, а ориентирующим образом, носителем и проводником ценностей и норм. Осознание значимости и успешная реализация этой роли, по нашему предположению, способствует закреплению в профессии педагога в начале карьеры. Подготовка и сопровождение профессионального становления будущих педагогов должны включать не только развитие методических знаний, но и развитие личностных качеств, которые помогут в выстраивании контакта с учеником.

1. *Аникеева Н. П.* Психологический климат в коллективе. — М. : Просвещение, 2003. — 224 с.

2. *Вагнер И. В., Степанова И. В., Шустова И. Ю.* Профессиональная позиция педагога как значимого взрослого: представления учителей и ожидания школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2025. — Т. 1, № 1 (103). — С. 16–25.

3. *Выготский Л. С.* История развития высших психических функций // Собр. соч. : в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. — М. : Педагогика, 1983. — 368 с.

4. Социальная педагогика : краткий словарь понятий и терминов / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М. : Изд-во Рос. соц. ун-та, 2014. — 362 с.