УДК 159.9.072.43

О. А. Колесникова,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Л. А. Рассудова

Арт-терапия как средство развития коммуникативных навыков младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются особенности развития коммуникативных навыков младших школьников. Развивать коммуникацию целесообразно средствами арт-терапии. Обосновывается актуальность изучения коммуникативных навыков младших школьников, отражены организация и методики психологического исследования, описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента, представлен анализ полученных экспериментальных данных.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, сотрудничество, младшие школьники, арт-терапия, изотерапия.

Современные дети всё больше испытывают трудности в общении и коммуникации, не могут четко выразить свою точку зрения, сформулировать и высказать мысль. Как следствие, у ребенка возникают трудности в построении межличностной коммуникации.

Коммуникативные навыки понимаются нами как способность человека взаимодействовать с другими людьми, которая включает в себя адекватную интерпретацию получаемой информации, а также правильную ее передачу [2]. К коммуникативным навыкам можно отнести навык начинать, поддерживать и завершать диалог, логично формулировать и высказывать свое мнение, отвечать на вопросы и задавать их по теме беседы, слушать и слышать собеседника, правильно распознавать собственные эмоции и чувства, а также эмоции партнера по общению.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом формирования межиндивидуальных взаимодействий, а именно коммуникативных навыков. В этот период у детей складываются приятельские и дружеские отношения в школьном коллективе. От уровня развития коммуникативных навыков зависят успешность социально-психологической адаптации к школе, взаимоотношения ребенка с одноклассниками, учителями и социумом в целом, эффективность освоения учебной программы, умение переживать неудачи и достигать успеха [1].

Экспериментальное исследование проходило в три этапа на базе Омского молодежного многофункционального центра. Нами были использованы следующие методики: тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе» (Д. Б. Эльконин), «Рукавички» (Г. А. Цукерман), «Дорога к дому» (А. Г. Лидерс). В качестве испытуемых выступили дети младшего школьного возраста в количестве 26 чел.

На констатирующем этапе эксперимента нами была проведена диагностика уровня развития коммуникативных навыков у испытуемых. Для определения уровня развития навыка передачи информации и ее предметного содержания использовалась проективная методика «Дорога домой». Высокий уровень развития не был выявлен ни у одного из испытуемых, что говорит об отсутствии у них хорошо сформированного навыка передачи информации другому человеку и эффективного ведения активного диалога. Средний уровень развития данного навыка выявлен у 23 % (6 чел.). У 77 % испытуемых (20 чел.) исследуемый навык развит на низком уровне. Они не могут четко сформулировать предложения и донести смысл своих слов до собеседника.

Для определения уровня развития согласованных действий в процессе организации и реализации сотрудничества нами была применена методика «Рукавички». Более половины школьников обладают высоким уровнем согласованных действий в процессе сотрудничества: готовые рукавички имели максимальное сходство между собой. Менее половины обучающихся имеют средний уровень развития навыка согласованных действий в процессе сотрудничества. Во время работы у таких детей возникали затруднения в выборе

© Колесникова О. А., 2026

цветов и узоров из-за расхождений в предпочтениях. В результате на бланке наблюдались лишь частичное сходство в рисунках и цветовых решениях.

Низкий уровень развития навыка согласованных действий в процессе сотрудничества продемонстрировали четыре человека. Это свидетельствует о том, что они не способны принимать участие в групповой и парной работе. Созданные ими рукавички имеют кардинальные отличия в цветовой гамме и изображенных узорах.

Итак, высоким уровнем навыка сотрудничества в детском коллективе не обладает ни один из испытуемых. Средний уровень развития указанного навыка имеют 65 % (17 чел.) школьников. Можно предположить, что дети невысоко ценят ситуацию сотрудничества, не могут выбрать эффективную модель поведения из-за малой общительности внутри коллектива. Младшим школьникам тяжело принимать чужую точку зрения, грамотно спорить и высказывать свое мнение.

На формирующем этапе эксперимента нами была разработана и реализована программа, целью которой являлось развитие коммуникативных навыков у младших школьников посредством арт-терапии. Содержание программы «Общаться легко» рассчитано на пять месяцев и включает в себя 20 занятий с периодичностью один раз в неделю, каждое из которых длится 60 мин. Участники разделены на две подгруппы по 12 и 14 чел. для эффективности работы. В рамках данного проекта предусмотрено использование методов изотерапии, куклотерапии, танцевально-двигательной терапии, мандала-терапии, пластилинотерапии, песочной терапии, сказкотерапии.

На контрольном этапе эксперимента мы осуществили повторную диагностику. Рассмотрим полученные результаты и произошедшие изменения у испытуемых.

Эмпирические данные указывают на то, что количество испытуемых с низким уровнем развития навыка передачи информации и ее предметного содержания уменьшилось с 77 % до 50 %. После реализации арт-терапевтической программы 46 % младших школьников успешнее выполнили предложенное задание. Участники теперь могут более четко формулировать предложения и доносить их смысл до партнера, в результате чего частично достигалось взаимопонимание между ними. Испытуемые начали задавать уточняющие вопросы, конкретизировать и четче формулировать высказывания.

Высокий уровень развития продемонстрировал один участник (4 %). Он стремился контролировать ход выполнения задания, устанавливать контакт, не стеснялся задавать вопросы, в результате чего удалось достигнуть взаимопонимания.

Далее мы повторно провели проективную методику «Рукавички», направленную на определение уровня развития согласованных действий в процессе организации и реализации сотрудничества. Количество младших школьников с низким уровнем навыка согласованных действий уменьшилось вдвое (два чел. — 7,7 %). В то же время увеличилось количество испытуемых со средним (семь чел. — 26,9 %) и высоким (17 чел. — 65,4 %) уровнями развития.

В заключение мы провели тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе», направленный на выявление ценностей, преобладающих в процессе сотрудничества в классе. После реализации разработанной нами программы уровень сотрудничества в детском коллективе вырос. В частности, сократилось количество детей с низким уровнем развития сотрудничества: изначально он был свойственен 34,6 % (9 чел.), после повторной диагностики снизился до 15,4 % (4 чел.). Средний уровень развития этого навыка на данный момент выявлен у 73,1 % (19 чел.). На констатирующем этапе нами не был выявлен высокий уровень сотрудничества в детском коллективе, однако на момент повторной диагностики он диагностирован у 11,5 % обследованных детей (3 чел.).

Таким образом, арт-терапия является эффективным инструментом развития коммуникативных навыков младших школьников. Использование творчества помогает детям лучше понимать себя и окружающих, легче вступать в диалог и преодолевать барьеры в общении.

1. *Волков Б. С., Волкова Н. В.* Возрастная психология : учеб. пособие. — М. : Академический Проект, 2020. — 668 с.

2. *Ломов Б. Ф.* Особенности познавательных процессов в условиях общения // Психологический журнал. — 1980. — Т. 1, № 5. — С. 26–42.