УДК 159.9.072.432

Д. С. Косьянов,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: д-р психол. наук, проф. А. Ф. Филатова

Взаимосвязь уровня развития дискурсивных способностей студентов вуза и их социально-психологической адаптации

Аннотация. В статье освещена проблема взаимосвязи дискурсивных способностей и социально-психологической адаптации личности. Дана авторская трактовка понятиям «дискурс» и «дискурсивные способности». Представлены результаты пилотного исследования взаимосвязи уровня развития дискурсивных способностей студентов вуза и социально-психологической адаптации.

Ключевые слова: дискурсивные способности, дискурс, социально-психологическая адаптация, общение, психодиагностика.

Современная жизнь человека проходит во множестве коммуникативных пространств, различающихся по социокультурным, групповым и другим характеристикам. Нахождение личности в ситуации единовременности существования такого количества сред не создает для нее единого контекста, что затрудняет ее процесс адаптации и выработки устойчивой системы установок и стратегий поведения. Современная полидискурсивная среда, которая характеризуется «столкновением и переплетением разных дискурсов», может требовать от личности совершенно новых инструментов для адаптации к ней.

Исследования дискурса в последние десятилетия занимают умы ученых многих направлений: психологии, педагогики, социологии, лингвистики и других. Общепринятого определения дискурса в настоящее время нет, поскольку это понятие охватывает множество аспектов жизни человека.

Мы определяем дискурс как сконструированное человеком пространство смыслов, контекстов и значений, выражающихся и проявляющихся во всяком коммуникативном событии, которое, в свою очередь, реализуется в самых различных формах между людьми, в разных сферах их жизнедеятельности.

В психологии особую актуальность приобретают исследования дискурсивных способностей. А. Н. Воронин отмечает, что данный вид способностей позволяет эффективно инициировать, поддерживать и завершать процесс общения, используя соответствующие языковые средства в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией [1].

Опираясь на концепцию В. Д. Шадрикова, мы определяем дискурсивные способности как свойства функциональной системы общения, которые позволяют осваивать дискурсивные практики и оперировать ими посредством адекватного использования лингвистических и экстралингвистических компонентов общения в конкретной ситуации с учетом социокультурных норм. Данный вид способностей позволяет успешно осваивать специфические виды дискурса, а также отслеживать явные и скрытые контексты в процессе общения, что способствует эффективной коммуникации [2].

Задачей настоящего исследования стало определение наличия взаимосвязи между уровнем развития дискурсивных способностей и процессом социально-психологической адаптации студентов вуза. В исследовании приняли участие 28 студентов 1-го курса направления «Машиностроение» Омского государственного технического университета. Среди них — 8 девушек и 20 юношей. Возрастной диапазон составил от 17 до 20 лет.

Для диагностики уровня развития дискурсивных способностей был использован одноименный тест, разработанный А. Н. Ворониным [1]. Оценка адаптивности проводилась по методике «Оценка уровня социально-психологической адаптации», разработанной К. Роджерсом и Р. Даймонд в адаптации А. К. Осницкого. Результаты диагностики уровня дискурсивных способностей представлены в таблице 1.

© Косьянов Д. С., 2026

Таблица 1

Результаты диагностики уровня развития дискурсивных способностей по методике А. Н. Воронина

Уровень сформированности дискурсивных способностей	Количество студентов
Низкий уровень (менее 22 баллов)	6 (21,43 %)
Средний уровень (от 22 до 29 баллов)	20 (71,43 %)
Высокий уровень (от 29 и выше)	2 (7,4 %)

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне развития дискурсивных способностей в исследуемой группе. 71,43 % (20) студентов показали средний уровень сформированности данных способностей, 21,43 % (6) учащихся набрали низкие баллы по методике, и только 7,4 % (2) студентов набрали количество баллов, говорящее о высоком уровне дискурсивных способностей.

Таблица 2

Результаты диагностики социально-психологической адаптации сотрудников по методике Роджерса-Даймонд

№	Показатель	Низкий	Средний	Высокий
1	Адаптация	0 (0 %)	14 (50 %)	15 (50 %)
2	Самопринятие	1 (3,57 %)	11 (39,29 %)	16 (57,14 %)
3	Принятие других	2 (7,14 %)	10 (35,71 %)	16 (57,14 %)
4	Эмоциональный комфорт	5 (17,86 %)	12 (42,86 %)	11 (39,29 %)
5	Интернальность	0 (0 %)	13 (46,43 %)	15 (53,57 %)
6	Стремление к доминированию	2 (7,14 %)	16 (57,14 %)	10 (35,71 %)

Результаты диагностики социально-психологической адаптации говорят о средней или выше среднего адаптивности студентов. Низкие результаты по одному-двум показателям демонстрируют только 17,86 % (5) респондентов.

Далее мы провели корреляционный анализ каждого показателя социально-психологической адаптации с уровнем сформированности дискурсивных способностей. В качестве инструмента нами использовался критерий Ч. Спирмена. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа: уровень сформированности дискурсивных способностей и показатели социально-психологической адаптации (критерий Ч. Спирмена).

Показатель социально-психологической адаптации	Коэффициент корреляции Ч. Спирмена (при $p < 0,05$)
Адаптация	0,411 (значима)
Самопринятие	0,413 (значима)
Принятие других	0,226 (не значима)
Эмоциональный комфорт	0,197 (не значима)
Интернальность	0,362 (не значима)
Стремление к доминированию	0,152 (не значима)

По результатам анализа было выявлено 2 статистически значимые, умеренные связи между дискурсивными способностями и показателями адаптации и самопринятия. При этом связь между дискурсивными способностями и показателем интернальности также находится на умеренном уровне, но не достигает уровня статистической значимости.

Подобные результаты приводят нас к следующим выводам. Умеренная корреляция дискурсивных способностей и адаптации позволяет нам предположить, что чем выше способности к освоению дискурсивных практик, тем выше должна быть адаптивность. При этом в данном процессе важную роль играет адекватная самооценка себя и своих сильных/слабых сторон, что подтверждается умеренной корреляционной связью между дискурсивными способностями и показателем «самопринятие».

На текущем этапе наших исследований мы можем сделать вывод о том, что имеется слабая связь между уровнем развития дискурсивных способностей и социально-психологической адаптивностью личности, однако, чтобы подтвердить эту связь, необходимы дальнейшие исследования.

1. *Воронин А. Н.* Дискурсивные способности: теория, методы изучения, психодиагностика. — М. : Институт психологии РАН, 2015. — 176 с.

2. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека. — М. : Логос, 1994. — 320 с.