УДК 159.9.072

Д. С. Витер,
факультет психологии и педагогики,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. В. В. Усольцева

Условия формирования осознанного выбора профессии старшеклассниками сельской школы

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования условий формирования осознанного выбора профессии у старшеклассников сельской школы. Анализируются уровни осознанности профессионального выбора и уровни сформированности его компонентов. Выявлена специфика социальных, психолого-педагогических и информационных условий сельской школы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии, условия формирования, сельская школа.

Проблема профессионального самоопределения старшеклассниками занимает важное место в психолого-педагогической науке, потому что в условиях растущего многообразия профессий и усложнения образовательной среды процесс выбора будущего пути становится для школьников все более трудным и противоречивым.

Профессиональное самоопределение — процесс поиска и обретения личностного смысла в выбираемой, осваиваемой или уже выполняемой трудовой деятельности, а также в самом процессе этого выбора [2]. Совокупность социальных, психолого-педагогических и информационных условий, характерных для сельской школы, может как способствовать, так и препятствовать формированию у школьников осознанного выбора профессии.

В исследовании была поставлена следующая цель: выявить условия, определяющие формирование осознанного выбора профессии у старшеклассников сельской школы. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о среднем или низком уровне осознанности профессионального выбора, обусловленным значительной ролью социальных условий, а также дефицитом психолого-педагогических и информационных условий.

В исследовании приняло участие 42 учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шербакульская общеобразовательная школа № 1» р. п. Шербакуль Омской области в возрасте 15–18 лет. При сборе эмпирических данных применялись три исследовательские методики: методика «Статусы профессиональной идентичности» А. А. Азбель, А. Г. Грецов [1]; методика «Готовность к выбору профессии» А. П. Чернявская [3]; авторская анкета, выявляющая условия для формирования осознанного выбора профессии.

При анализе результатов исследования статусов профессиональной идентичности старшеклассников было выявлено, что мораторий, или кризис выбора, и сформированная профессиональная идентичность выражены одинаково — у 19 учеников (45 %) каждый, неопределенный статус профессиональной идентичности — у 4 (10 %), статус «навязанная профессиональная идентичность» не выявлен. Результаты исследования свидетельствуют о самостоятельности выбора и среднем уровне осознанности у большинства старшеклассников.

Анализ результатов позволил определить уровни сформированности компонентов осознанного выбора профессии. Выявлено, что у 27 старшеклассников (64,3 %) автономность при выборе профессии находится на высоком уровне, у 14 учащихся (33,3 %) — на среднем уровне, а у 1 (2,4 %) — на низком уровне. Компонент «принятие решений» у 27 учащихся (64,3 %) сформирован на высоком уровне, у 15 (35,7 %) — на среднем, низкий уровень не выявлен. «Планирование» на высоком уровне выявлено у 27 старшеклассников (64,3 %), на среднем уровне — у 13 старшеклассников (30,9 %), на низком — у 2 (4,8 %). «Эмоциональное отношение» на высоком уровне у 26 учащихся (61,9 %), у 15 учащихся (35,7 %) средний уровень, а у 1 (2,4 %) — низкий. У большинства обучающихся (35 старшеклассников — 83,3%) средний уровень информированности,

© Витер Д. С., 2026

у 6 учащихся (14,3 %) низкий уровень, высокий уровень выявлен у 1 обучающегося (2,4 %), это говорит о слабой сформированности данного компонента.

Оценка условий формирования осознанного выбора профессии проводилась с помощью авторской методики — ее результаты свидетельствуют о недостаточности ряда условий сельской школы. Психолого-педагогические условия оцениваются большинством старшеклассников на среднем уровне — 38 старшеклассников (91 %), оставшиеся 3 ученика (9 %) дают высокую оценку. Информационные условия также не в полной мере отвечают потребностям учащихся: 20 старшеклассников (48 %) отмечают средний уровень, а для 1 старшеклассника (2 %) эти условия вовсе низкие. Социальные условия для 24 старшеклассников (57 %) находятся на среднем уровне, для 18 (43 %) — на высоком.

Обобщенные результаты по проведенным методикам дают основание утверждать, что профессиональный выбор старшеклассников сельской школы характеризуется либо кризисом (мораторий), либо неопределенностью (неопределенный статус), что в сумме составляет более половины выборки и указывает на средний уровень осознанности. Наиболее слабо сформированным компонентом профессиональной осознанности является информированность, что связано с дефицитом информационных и психолого-педагогических условий, которые большинство учащихся оценивают как средние, то есть недостаточные для полноценного формирования осознанности. Предположение о значительной роли социальных условий не нашло однозначного подтверждения: данные условия оцениваются старшеклассниками как благоприятные, и не навязывают профессиональный выбор. Таким образом, ключевым фактором, препятствующим осознанности выбора профессии в сельской школе, является недостаточность информационных и психолого-педагогических условий. Результаты данного исследования позволяют глубже понять роль образовательной среды в профессиональном определении. Важно отслеживать доступность и качество условий, своевременно развивать их и вносить коррективы — это будет способствовать осознанному восприятию старшеклассником своего профессионального будущего.

1. *Грецов А. Г., Азбель А. А.* Узнай себя. Психологические тесты для подростков. — СПб. : Питер, 2006. — 171 с.

2. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение. — М. : НПО ; Воронеж : МОДЭК, 1996. — 256 с.

3. *Чернявская А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. — М. : Владос-Пресс, 2004. — 96 с.