

УДК 37.013.42

**С. 3. Шермаганбетова,**

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. А. А. Петрусевич

## **Взаимодействие семьи и школы как условие формирования ответственной родительской позиции**

**Аннотация.** Статья посвящена роли сотрудничества семьи и школы в становлении ответственного отношения родителей к воспитанию ребенка. Рассматривается, как согласованные действия педагогов и родителей влияют на развитие, обучение и социализацию детей. Кратко охарактеризованы основные составляющие родительской позиции и наиболее распространенные формы взаимодействия семьи со школой. Сделан вывод о том, что устойчивый контакт родителей с педагогами способствует более результативному воспитательному процессу.

**Ключевые слова:** семья, взаимодействие, ответственное родительство, семейное воспитание, общество.

**И**зменения, происходящие в обществе, заметно отражаются как на семейном укладе, так и на системе образования. В связи с этим всё более значимым становится не просто участие родителей в школьной жизни ребенка, а выстроенное взаимодействие семьи и школы. От характера такого взаимодействия зависит насколько последовательно формируются личностные качества ребенка, его ценностные представления и социальные ориентиры [3; 4].

Именно в семейном окружении ребенок получает первоначальный опыт общения, усваивает нормы поведения, формирует представления о добре и зле, а также о правилах контакта с окружающими людьми. Родители оказывают непосредственное влияние на становление личности ребенка, его эмоциональное развитие и формирование жизненных установок.

Школа, в свою очередь, выступает важным социальным институтом, который обеспечивает системное обучение и воспитание. В образовательной среде ребенок осваивает знания, развивает коммуникативные навыки, учится взаимодействовать с другими людьми и принимать социальные нормы. Педагоги выполняют не только образовательную, но и воспитательную функции, оказывая влияние на обучающихся [6; 7].

Эффективность воспитания во многом зависит от того, насколько однонаправленно действуют школа и родители. Если взрослые предъявляют ребенку понятные и согласованные требования, поддерживают связь и своевременно обсуждают

возникающие трудности, это положительно сказывается и на обучении, и на поведении ребенка. Когда же между семьей и школой отсутствует рабочий контакт, усиливаются риски снижения учебной мотивации, непонимания и воспитательных затруднений [1; 8].

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и школы усиливается в условиях современных социально-педагогических вызовов. Ускоренное развитие информационных технологий, изменение структуры семейных отношений, высокая занятость родителей и трансформация ценностных ориентиров нередко приводят к снижению воспитательного потенциала семьи.

Сегодня проблема взаимодействия школы и семьи становится особенно актуальной в связи с изменениями в образе жизни родителей и детей. Высокая занятость взрослых, цифровая среда, изменение семейных ролей и снижение времени на живое общение нередко ослабляют участие родителей в воспитании и обучении ребенка. В этих условиях всё большее значение приобретает ответственная родительская позиция, основанная не на формальном контроле, а на осознанной включенности в развитие ребенка, внимании к его школьной жизни и готовности сотрудничать с педагогами.

В научных исследованиях родительскую позицию обычно связывают с тем, как взрослые воспринимают свои обязанности по отношению к ребенку и как это проявляется в повседневном поведении [2].

В структуре родительской позиции обычно выделяют несколько взаимосвязанных компонентов.

Когнитивный компонент связан с представлениями родителей о целях и задачах воспитания, знанием возрастных особенностей развития ребенка и пониманием педагогических принципов взаимодействия с детьми.

Эмоционально-ценностный компонент характеризует отношение родителей к ребенку, степень принятия его личности, уровень поддержки и эмоциональной близости. Важное значение имеет атмосфера доверия и взаимопонимания в семье.

Поведенческий компонент выражается в конкретных действиях взрослых: как родители организуют режим ребенка, интересуются ли его школьными делами, помогают ли в преодолении трудностей и поддерживают ли контакт с педагогами. Именно в повседневных поступках становится видно, насколько осознанно родители подходят к воспитанию.

Ответственное родительство проявляется в реальной включенности взрослых в жизнь ребенка. Речь идет не только о заботе и контроле, но и о стремлении понять его трудности, поддержать учебный интерес, создать условия для развития и не дистанцироваться от школьных вопросов. Существенной частью такой позиции выступает готовность родителей работать со школой не эпизодически, а постоянно [5].

Поэтому школы используют разные способы выстраивания контакта с родителями. Наиболее привычными остаются встречи с классным руководителем, личные беседы, консультации по вопросам обучения и поведения ребенка, совместные мероприятия и обсуждение возникающих проблем в индивидуальном порядке.

Более результативными становятся такие формы работы, при которых родители выступают не пассивными слушателями, а полноценными участниками общего воспитательного процесса. К ним можно отнести совместные проекты, тематические встречи, родительские практикумы, обсуждение конкретных воспитательных ситуаций, а также постоянную связь через цифровые каналы общения. Такой формат позволяет быстрее решать возникающие вопросы и делает сотрудничество школы с семьей более содержательным.

Таким образом, ответственная родительская позиция формируется не сама по себе, а в процессе постоянного взаимодействия семьи и школы. Чем устойчивее и содержательнее этот контакт, тем выше вероятность того, что воспитательные усилия взрослых будут дополнять друг друга. Именно такое сотрудничество создает более надежные условия для развития ребенка и делает воспитательный процесс последовательным.

1. Асадуллин Р. М. Семья и школа: от противостояния к взаимодействию // Пед. журн. Башкортостана. — 2018. — № 5 (78). — С. 7–11.
2. Байбородова Л. В., Пономарева В. М. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе подготовки детей к обучению в школе // Ярославский педагогический вестник. — 2014. — № 3. — С. 13–19.
3. Биктина Н. Н. Психология семьи: методические указания. — Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2020. — 31 с.
4. Дружинин В. Н. Психология семьи. — СПб. : Питер, 2006. — 176 с.
5. Кожурова О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала : дис. ... канд. пед. наук. — М. : Ин-т теории и истории педагогики Рос. акад. образования, 2011. — 227 с.
6. Макаренко А. С. Книга для родителей. — СПб. : Питер, 2019. — 352 с.
7. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие. — М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. — 496 с.
8. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. — СПб. : Питер, 2017. — 208 с.