

УДК 159.9

О. В. Солдатова,

Центр магистерской подготовки.

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. И. В. Казакова

Временная перспектива и рефлексивность подростков из интерната и замещающих семей

Аннотация. В статье описаны результаты исследования временной перспективы и рефлексивности подростков из интернатных учреждений и замещающих семей. Сделан вывод о сходстве и различиях отношения ко времени и видах рефлексии подростков двух групп.

Ключевые слова: временная перспектива, рефлексивность, подростки из интерната, замещающие семьи, социальная ситуация развития.

По данным Министерства просвещения РФ за 2026 г. общая численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в стране составляет 317 052 человек [6]. Из них около 15 % находятся под надзором в интернатных учреждениях и около 85 % помещены в замещающие семьи [1]. Известно, что опыт сиротства — это серьезный риск возникновения различных искажений в психологическом развитии ребенка [4].

Анализ научных работ показал проблемы данной категории детей в становлении фундаментального личностного образования — временной перспективы, т. е. неосознанного, субъективного отношения личности ко временному континууму. По мнению Ф. Зимбардо и Дж. Бойдо, существует пять типов таких отношений: позитивное прошлое, негативное прошлое, фаталистическое настоящее, гедонистическое настоящее и будущее. Доминирующий тип полностью определяет поведение, мышление, мировоззрение и эмоциональное благополучие человека [3].

Отношение ко времени определяется рефлексивностью, по С. Л. Рубинштейну «способностью выйти за пределы течения жизни <...> и осознать смысловые аспекты осознаваемого с рефлексивной позиции». Рефлексия создает систему смыслов и взаимосвязей событий, распределенных во времени. От концентрации этих смыслов на промежутках времени зависят особенности временной перспективы личности [2].

Среди видов рефлексии Д. А. Леонтьев выделил: интроспекцию с фокусом внимания на своих внутренних состояниях, квазирефлексию с направленностью на мечтания и посторонние размышления, а также системную рефлексию —

самодистанцирование, взгляд на себя и ситуацию со стороны [5].

Подростки с опытом сиротства нередко проявляют размытость или полное отсутствие долгосрочных жизненных планов, бедность воспоминаний о прошлом, субъективное восприятие времени как медленного, «вялотекущего» процесса, проекцию травмирующих факторов из прошлого в будущее, гедонизм, игнорирование будущего [4].

Описанные искажения во многом спровоцированы травмами раннего детства и особенностями взросления в рамках интерната. Принято считать, что институт замещающей семьи создает более благоприятные условия для гармоничного развития.

С целью выявления особенностей временной перспективы и рефлексивности у подростков из интернатных учреждений и замещающих семей на базе Центра поддержки семьи г. Омска проведено исследование, в котором приняли участие 60 человек в возрасте от 14 до 17 лет, из них 30 — воспитанники интерната и 30 — подопечные из приемных семей.

При проведении опросника «Временная перспектива» (ZPTI) Ф. Зимбардо и методики «Дифференциальный тип рефлексии» Д. А. Леонтьева были получены результаты, которые свидетельствуют об ориентации изучаемых групп на конкретные временные перспективы и доминирующем виде рефлексии (см. табл.).

Опрошенные из интерната демонстрируют высокую ориентацию на фаталистическое настоящее (2,80). Низкие показатели распределились между шкалами «позитивное прошлое» (2,73), «негативное прошлое» (2,88), «гедонистическое настоящее» (2,95) и «будущее» (2,94).

**Средние значения статистики
по опросникам временной перспективы
Ф. Зимбардо и дифференциального типа
рефлексии Д. А. Леонтьева**

№ п/п	Параметры	Воспитанники интернатных учреждений	Воспитанники замещающих семей
1	Негативное прошлое	2,88	2,96
2	Позитивное прошлое	2,87	3,16
3	Фаталистическое настоящее	2,80	2,76
4	Гедонистическое настоящее	2,95	3,12
5	Будущее	2,94	3,06
6	Системная рефлексия	31,8	32,6
7	Интрореплексия	22,4	23,3
8	Квазирефлексия	23,4	24,4

Они нейтрально относятся к собственному прошлому, не умеют наслаждаться настоящим и не желают задумываться о будущем. Предполагаем, что они избегают рефлексии о прошлом, что вкупе с чувством фатализма порождает опасения и тревогу перед «завтрашним днем». Наблюдается фиксация на мыслях о собственной беспомощности перед судьбой как следствие крайне ограниченной возможности для принятия подростками самостоятельных решений в условиях учреждения.

Подопечные замещающих семей обладают средними показателями ориентации на негативное

(2,96) и позитивное прошлое (3,16), высокими — на фаталистическое настоящее (2,76). Заниженные значения по шкалам «гедонистическое настоящее» (3,12) и «будущее» (3,06). С одной стороны, подопечные замещающих семей переосмыслили опыт прошлого преимущественно с позитивной стороны, но с другой стороны всё также воспринимают настоящее как предопределенное, не приносящее радости и удовольствия, в будущее смотрят с опаской.

Идентичные результаты получены по методики изучения рефлексивности. Системная рефлексия в обеих группах на низком уровне, интро- и квазирефлексии находятся на среднем уровне. Подростки с опытом сиротства чрезмерно поглощены либо собственными внутренними переживаниями, либо фантазиями («а что было бы...»). Это не позволяет им увидеть ситуацию со стороны и рационально ее переосмыслить.

Таким образом, подростки из замещающих семей позитивнее относятся к своему прошлому. Но у представителей обеих групп выявлено фаталистическое и безрадостное отношение к настоящему, отсутствие долгосрочных планов на будущее. Одна из причин — в низкой системной рефлексии, которая не позволяет подросткам пересмотреть события своей жизни и создать необходимые смыслы в прошлом, настоящем и будущем.

Дальнейшую работу планируется проектировать в области развития системной рефлексии для всех подростков с опытом сиротства, с учетом результатов исследования.

1. Акинишина Т. Число детей в приютах сократилось на 18 % // Ведомости : сетев. изд. — 2025. — 4 дек. — URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2025/12/04/1160383-chislo-detei-v-priyutah-sokratilos> (дата обращения: 30.03.2026).

2. Василенко Т. Д. Смысловая организация времени человеческого бытия как основание построения жизненного пути личности // Медицинская психология в России. — 2013. — № 3 (22). — С. 1–13.

3. Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь. — СПб. : Речь, 2010. — 352 с.

4. Латицкая Ю. С. Жизненные планы студентов из категории детей-сирот // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А. А. Куляшова. — 2022. — № 2 (60). — С. 83–89.

5. Леонтьев Д. А., Осин Е. Н. Рефлексия «Хорошая» и «Дурная»: от объяснительной модели к дифференциальной диагностике // Психология. Журн. Высш. шк. экономики. — 2014. — № 4 (11). — С. 110–135.

6. Опубликованы данные за 2025 о выявлении и устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка : офиц. сайт. — 2026. — 5 марта. — URL: <https://deti.gov.ru/Press-Centr/news/1720> (дата обращения: 30.03.2026).