

УДК 387

В. В. Бадич,

аспирант кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. С. Макарова

Воспитывающие сообщества — ключевой инструмент управления воспитанием в современной школе

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению феномена воспитывающих сообществ в контексте современной российской школы. Раскрывается сущность воспитывающего сообщества как особой формы педагогического взаимодействия, охватывающей педагогов, учащихся и их семьи. Рассматриваются психолого-педагогические механизмы их функционирования, выявляются важнейшие принципы их организации, среди которых гуманизм, открытость, целостность и рефлексивность. Подробно описаны условия, позволяющие педагогам эффективно реализовывать потенциал воспитывающих сообществ в образовательной организации.

Ключевые слова: воспитывающее сообщество, педагогика сотрудничества, рефлексия, социальная активность, управление воспитанием

Современные российские школьники живут в эпоху стремительных изменений, глобальной цифровизации и усиления конкурентоспособности. Задача школьной системы состоит не только в передаче знаний, но и в создании атмосферы, способствующей полноценному воспитанию гармонично развитого, компетентного и морально устойчивого молодого поколения. Именно здесь ключевую роль играют воспитывающие сообщества — особая форма педагогического взаимодействия, основанная на сотрудничестве педагогов, учеников и их семей.

Воспитывающее сообщество — это целостная система отношений, включающая всех участников образовательного процесса. Такая среда ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного самовыражения и саморазвития школьников, поддерживая индивидуальное становление каждого учащегося в атмосфере доброжелательности, творчества и взаимоуважения [1]. Понимание сущности воспитывающего сообщества неразрывно связано с изучением природы человеческих взаимоотношений и влияния окружающего мира на внутренний мир растущего человека.

Здесь возникает важный психологический аспект, отраженный в трудах классиков отечественной науки. Так, известный отечественный психолог С. Л. Рубинштейн подчеркивал, что развитие внутреннего мира ребенка происходит под влиянием внешней среды, однако внутренняя природа

личности далеко не пассивно воспринимает внешние факторы. Напротив, внутренний мир человека постоянно меняется, адаптируется и сам определяет диапазон тех внешних влияний, воздействию которых он подвержен [2, с. 215].

Воспитывающие сообщества представляют собой небольшие объединения по интересам внутри образовательной организации, формирующие среду, направленную на всестороннее развитие личности учащихся. В таких объединениях у участников формируются позитивные социальные установки, которые впоследствии помогут им адаптироваться в современном обществе. Свободный вход и выход для участников сообщества, неформальные формы взаимодействия, а также включенность педагогов и родителей — главные отличия сообществ от традиционных коллективов. Сегодня в школе можно встретить следующие воспитывающие сообщества: молодежный клуб Русского географического общества, волонтерская группа, клуб любителей кино и др.

Для слаженной и эффективной работы внутри воспитывающего сообщества необходимо объединение усилий всех его членов. В этом прослеживается важность интегрированного подхода, при котором педагоги, родители и учащиеся действуют сообща.

Это соответствует современным требованиям, позволяет сформировать важные жизненные установки, развить умение общаться и выработать чувство личной ответственности за собственное

поведение и благополучие окружающих. Именно в таком взаимодействии реализуется ключевой смысл воспитывающего сообщества — оно создает условия для всестороннего развития личности школьника и подготовки его к самостоятельной жизни в обществе.

Принципами эффективной работы воспитывающих сообществ являются:

1. *Гуманизация и демократичность*, предполагающие равенство и уважение мнений всех участников процесса воспитания.

2. *Открытость и прозрачность* в отношениях между взрослыми и детьми, отсутствие барьеров и закрытости в принятии решений.

3. *Целостность и преемственность*, означающие последовательное построение воспитательной работы на разных уровнях взаимодействия.

4. *Рефлексивность*, подразумевающая постоянное осмысление накопленного опыта, выявление ошибок и определение путей дальнейшего развития.

Очевидно, что работа воспитывающих сообществ требует высокой степени координации и профессионального мастерства педагогов. В связи с этим необходимо подчеркнуть одну существенную черту педагогического руководства детско-взрослым сообществом. Чтобы успешно использовать воспитательный и развивающий потенциал такой общности, педагогу следует учитывать следующие условия:

– принимать во внимание возможности и риски, присущие конкретному сообществу;

– выстраивать открытое и продуктивное взаимодействие с учащимися, помогая им осознать свою роль в группе;

– стимулировать у школьников рефлекссию, ценностно-смысловое самоопределение и понимание значимости совместной деятельности для каждого участника [3, с. 80].

Реализация концепции воспитательных сообществ в современной школе требует активного участия всех ключевых сторон: школьников, педагогов и родителей. Основа успешного управления такими сообществами — это формирование и принятие единой системы целей и ценностей, которая будет направлять воспитательную деятельность. Это обеспечивает слаженность педагогических усилий, способствует созданию благоприятной психологической атмосферы в школе и закладывает фундамент для продуктивного взаимодействия между поколениями.

Для эффективной деятельности сообщества, помимо организационных мер, крайне важно создать атмосферу, где царят доверие, поддержка и взаимное уважение. Каждый член сообщества должен ощущать свою значимость и иметь возможность достичь успеха. Педагог, выступающий в роли лидера воспитательного сообщества, должен создавать условия для непрерывного самообучения и развития его участников, внедрять инновационные методы, оценивать эффективность работы и вносить необходимые коррективы, исходя из текущих потребностей.

Таким образом, благодаря совместной деятельности внутри сообщества налаживается конструктивное общение между детьми и взрослыми. Воспитывающее сообщество становится мощным инструментом для развития будущих поколений — активных и сознательных граждан, способных созидать.

1. Бадич В. В. Школьные сообщества в организации воспитательной деятельности // Ratio et Natura : студ. науч. журн. — 2025. — № 2 (14). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2025-11/shkolnye-soobschestva-v-organizacii-vospitatelnoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 30.04.2026).

2. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. — М. : Педагогика, 1976. — 416 с.

3. Шустова Н. Ю. Воспитание школьников: ресурс детско-взрослой общности // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. Сер. : Акмеология образования. Психология развития. — 2019. — Т. 8, № 1. С. 78–82.