

УДК 37.035.6

И. А. Железнова,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО

Н. В. Чекалева

Воспитательный потенциал общественных организаций в формировании качеств защитника отечества у современной молодежи

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки защитников Отечества в условиях современных геополитических вызовов. Основное внимание уделяется реализации воспитательного потенциала общественных объединений. На примере патриотических организаций Омской области раскрываются особенности становления личностных качеств, необходимых будущему защитнику Родины. Обосновывается значимость выявления организационно-педагогических условий, способствующих результативному использованию воспитательного ресурса общественных структур.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, защитник Отечества, общественные организации, организационно-педагогические условия, молодежь, воспитательный потенциал, качества личности.

В эпоху глобальных изменений и информационного противостояния особую остроту приобретает вопрос воспитания граждан, осознающих свою ответственность за судьбу страны. Президент России В. В. Путин подчеркивает, что патриотизм является основой национальной идеи. Государственная политика в области патриотического воспитания в современных условиях приобретает системный характер и опирается на ценностные ориентиры развития общества [1]. Однако формальное образование имеет свои рамки и не всегда успевает за интересами подростка. Семья и школа сегодня сталкиваются с серьезным конкурентом — интернетом и цифровой средой, что затрудняет трансляцию традиционных ценностей подрастающему поколению. В этих условиях особую значимость приобретают общественные организации, обладающие значительным воспитательным потенциалом.

Воспитательный потенциал общественных организаций представляет собой совокупность возможностей, ресурсов и условий, которые могут быть использованы для целенаправленного формирования личностных качеств, ценностных ориентаций и моделей поведения молодежи. В отличие от семьи и школы, общественные объединения функционируют на принципах добровольности, самоорганизации и учета индивидуальных интересов участников, что создает уникальную среду

для личностного развития [5]. Результативность патриотического воспитания во многом определяется включенностью молодежи в социально значимую деятельность, выходящую за рамки формального образования.

Структурно воспитательный потенциал общественных организаций складывается из нескольких компонентов. Мотивационно-ценностный компонент помогает формировать у молодежи внутренние убеждения через участие в значимой для них деятельности. Содержательно-деятельностный компонент предполагает разнообразие форм работы, что позволяет учитывать интересы каждого участника. Организационно-средовой компонент создает особую атмосферу, в которой возникает чувство сопричастности общему делу. Кадрово-методический компонент обеспечивается подготовленными наставниками, способными целенаправленно влиять на воспитание. Когда школа и общественные организации действуют вместе, это помогает подросткам формировать устойчивые ценностные ориентиры [2]. Именно эти компоненты в совокупности позволяют общественным организациям эффективно решать задачи патриотического воспитания и формирования качеств защитника Отечества.

На федеральном уровне патриотическая работа ведется такими организациями, как «Движение Первых», «Юнармия» и «Волонтеры Победы».

Взаимодействие образовательных учреждений и общественных организаций требует выстраивания содержательных и методических связей, что является ключевым условием результативности патриотической работы [3].

Показательным примером на региональном уровне служит омское отделение «Юнармии». Его деятельность строится по трем направлениям: развитие патриотического мировоззрения, изучение истории Отечества и допризывная подготовка. Наибольшей популярностью у молодежи пользуются «Вахты Памяти» и военно-спортивная игра «Зарница». Воспитательный эффект здесь достигается за счет формирования дисциплины, физической выносливости и навыков коллективной работы.

Иной подход демонстрируют поисковые отряды, интегрированные в структуру научного общества учащихся «Поиск». Их деятельность базируется на глубокой архивной и полевой работе. Участие в экспедициях способствует формированию исследовательских компетенций и личностного переосмысления исторических событий. Воспитательный потенциал здесь раскрывается через развитие аналитического мышления, уважения к подвигу предков и формирование активной гражданской позиции.

Особую нишу занимают клубы исторической реконструкции, такие как омский клуб «Кованая рать — служилые люди Сибири». Воспитательный эффект достигается за счет полного погружения участников в материальную культуру определенной эпохи, что позволяет сформировать эмпатию к предкам, устойчивый интерес к отечественной истории и чувство сопричастности к героическому прошлому страны.

Анализ специфики перечисленных объединений позволяет выделить ключевые качества защитника Отечества, на формирование которых общественные организации оказывают наиболее существенное влияние. В их структуре выделяются ценностно-нравственные качества (верность долгу, честь, достоинство, уважение к подвигу предков), психологические качества (стрессоустойчивость, самоконтроль, готовность к действиям в экстремальных ситуациях), физические и волевые качества (выносливость, сила, целеустремленность), а также интеллектуальные и исследовательские качества (аналитическое мышление, навыки исследовательской деятельности). Готовность к защите Отечества представляет собой интегративное личностное образование, формирование которого наиболее эффективно происходит в условиях сочетания учебной и внеучебной деятельности [4].

Таким образом, в Омском регионе формируется многокомпонентная система патриотического воспитания, где организации дополняют друг друга: «Юнармия» обеспечивает охват и базовую подготовку, поисковики — глубину знаний и исследовательские навыки, а реконструкторы — эмоциональную связь с прошлым и ценностное отношение к истории. Такая вариативность позволяет вовлечь подростков с самыми разными интересами и обеспечить комплексное развитие качеств, необходимых защитнику Отечества.

Успешность патриотического воспитания в современных условиях невозможна без учета факторов цифровой среды и использования ее ресурсов для привлечения молодежи. В этой связи особую значимость приобретают цифровые платформы и интернет-коммуникация как инструменты популяризации деятельности патриотических объединений.

Тем не менее, существующий воспитательный потенциал общественных организаций используется далеко не в полном объеме. Результативность его реализации напрямую зависит от ряда организационно-педагогических условий. Ключевым среди них выступает интеграция деятельности общественных организаций и образовательных учреждений, позволяющая обеспечить преемственность и системность воспитательной работы [3]. Не менее значимым условием является подготовка квалифицированных наставников, обладающих способностью к индивидуальной работе с подростками и личным примером служения Отечеству. Важную роль играет использование современных цифровых технологий для привлечения молодежи к деятельности организаций и популяризации патриотических проектов. Результативность воспитания во многом определяется также методическим обеспечением деятельности и созданием системы мотивации и поощрения участников.

Общественные организации располагают мощным, но пока еще слабо систематизированным ресурсом для воспитания защитников Отечества. Их воспитательный потенциал реализуется через ценностно-ориентированную, деятельностно-насыщенную и эмоционально-привлекательную среду, что позволяет формировать у молодежи комплекс качеств — от нравственных убеждений до физической выносливости и исследовательских компетенций. Выявление и научное обоснование организационно-педагогических условий успешной деятельности общественных организаций является актуальной исследовательской задачей, решение которой требует комплексного подхода, объединяющего усилия образовательных организаций, общественных институтов и цифровой среды.

1. *Алиева Л. В.* Теоретико-методические основы познания детского движения как инновационной социальной и педагогической реальности XXI века // Изв. Пензен. гос. пед. ун-та им. В. Г. Белинского. — 2012. — № 28. — С. 675–679.
2. *Быков А. К.* Развитие государственной политики в области патриотического воспитания молодежи в современных условиях // Педагогическое образование и наука. — 2021. — № 2. — С. 24–30.
3. Взаимодействие образовательных учреждений и общественных организаций в сфере патриотического воспитания / И. М. О. Джолиев, Э. Ю. Башмаков, Н. М. Каримов [и др.] // Управление образованием: теория и практика. — 2024. — № 2–2. — С. 96–105.
4. *Мурзина И. Я., Казакова С. В.* Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. — 2019. — Т. 21, № 2. — С. 155–175.
5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей // Гос. сист. правовой информ. : офиц. интернет-портал правовой информации, 2022. — Электрон. версия. — URL: http://pravo.gov.ru/novye-postupleniya/ukaz-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-ot-09-11-2022-809-do-utverzdenii-osnov-gosudarstvennoy-politi/?sphrase_id=8882: Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809. — URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 30.03.2026).