

УДК 37.048.45

Ю. В. Борисова,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Э. Р. Диких

Воспитательный потенциал допрофессиональной педагогической подготовки школьников

Аннотация. В статье обсуждается вопрос допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Рассматриваются особенности ее моделей. Проводится анализ воспитательного потенциала каждой модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Ключевые слова: допрофессиональная педагогическая подготовка школьников, внутришкольная профилизация, сетевое взаимодействие, ресурсный центр, воспитательный потенциал.

На сегодняшний день система образования в России сталкивается с серьезной проблемой — дефицитом педагогических кадров. В этой связи на федеральном и региональном уровнях принимается ряд мер, способствующих решению данной проблемы. Одним из главных инструментов при этом выступает допрофессиональная педагогическая подготовка школьников как начальное звено в структуре непрерывного педагогического образования.

Под термином «допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» (далее — ДПП) подразумевается «образовательная система, содержательная и процессуальная стороны которой направлены на формирование педагогической культуры учащихся, ориентацию их на профессии сферы образования и развитие педагогически значимых качеств личности». Исходя из определения, ДПП выполняет несколько функций: «функцию приобщения к педагогической культуре, профориентационную, самовоспитательную, функцию социальной защиты» [4, с. 18].

Как отмечала Э. Р. Диких, на сегодняшний день большую значимость имеет личность выпускника, поступающего в педагогический вуз: будет ли это «случайный» абитуриент или человек искренне заинтересованный, обладающий высоким уровнем мотивации и осведомленный о всех преимуществах и сложностях деятельности педагога [2].

ДПП может осуществляться на базе школ, учреждений дополнительного образования, организаций среднего профессионального образования, высших учебных заведений. В зависимости от особенностей взаимодействия организаций-партнеров Л. В. Байбородова и В. Р. Белкина выделяют три модели ДПП.

1. Модель «внутришкольной профилизации» заключается в создании класса психолого-педагогической направленности (далее КППН) в образовательной организации. Педагоги школы, опираясь на имеющуюся ресурсную базу, самостоятельно реализуют программы базовых общеобразовательных предметов, факультативных и элективных курсов. При этом школа активно выстраивает взаимодействие с педагогическими вузами, колледжами и другими социальными организациями по вопросам профориентации.

2. Модель, строящаяся на сетевом взаимодействии нескольких территориально близко расположенных школ. Каждая школа самостоятельно проводит базовые общеобразовательные дисциплины, а реализацию профильных предметов и элективных курсов берет на себя одна из образовательных организаций, обладающая необходимыми кадровым и материально-техническим потенциалом. При этом сохраняется возможность сотрудничества с профильными организациями и вузами.

3. Модель ориентирована на ресурсный центр, в роли которого может выступать оснащенная школа микрорайона, педагогический вуз или колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя ответственность за профильную подготовку и элективные курсы [1].

ДПП в рамках всех трех моделей может осуществляться через формальный образовательный процесс и неформальные образовательные практики. Разделяя точку зрения Е. Е. Смирновой, обратимся к ее определению: «Воспитательный потенциал процесса допрофессиональной подготовки представляет собой взаимосвязь между свойствами процесса допрофессиональной подготовки и совокупностью его возможностей, используемых

Особенности реализации воспитательного потенциала в соответствии с разными организационными формами ДПП

Модели ДПП	Формальный образовательный процесс	Неформальные образовательные практики
«Внутри-школьная профилизация»	Реализация программы воспитания школы: участие в проектировании программы воспитания школы, в организации и проведении внутришкольных воспитательных событий. Реализация воспитательного потенциала через содержание обучения	Практики восприятия (просмотр и анализ кинематографических произведений, раскрывающих специфику деятельности педагога, встречи с ветеранами педагогического труда и т. д.); Практики реагирования (флешмобы, круглые столы, посвящения и т. д.); Практики усвоения (слеты педагогических классов, педагогические олимпиады и т. д.)
Модель сетевого взаимодействия	Реализация воспитательного потенциала через содержание обучения и программы воспитания каждой из образовательных организаций	Практики организации (неформальные образовательные события и праздники в рамках школы); Практики интериоризации (профессиональные пробы, профильные смены психолого-педагогической направленности в лагерях)
ДПП на базе ресурсного центра	Реализация воспитательного потенциала через содержание обучения и программы воспитания каждой из образовательных организаций, которые могут быть обогащены воспитательными событиями, проводимыми для обучающихся классов психолого-педагогической направленности	

в нем средств по отношению к решению воспитательных задач» [3, с. 145].

Рассмотрим воспитательный потенциал трех моделей ДПП. Для этого обратимся к таблице, описывающей особенности реализации воспитательного потенциала в соответствии с разными организационными формами ДПП.

Анализируя данные, представленные в таблице, мы понимаем, что организационно в рамках первой модели открывается больше возможностей для реализации воспитательного процесса. Это обусловлено наличием программы воспитания, которая может быть дополнена воспитательными событиями, инициированными в том числе педагогами, учащимися КППН и др. Однако нельзя отрицать качественное осуществление воспитательного процесса и в других организационных формах ДПП, проводимое за счет включения в воспитательные события организаций-партнеров, а также привлечения учащихся КППН к организации воспитательных событий на базе своего образовательного учреждения. Помимо этого, необходимо отметить значимость неформальных об-

разовательных практик, систематическое участие в которых является важным условием подготовки учеников к осознанному выбору будущей профессии. Их воспитательный потенциал заключается в формировании субъектной позиции у учащихся: они начинают детально понимать как свои личные интересы, способности, так и требования, предъявляемые к выбранной профессии. Особое внимание уделяется воспитанию чувства ответственности, эмпатии, коммуникабельности, самостоятельности и гуманности.

Таким образом, воспитательный процесс неотделим от образовательного и направлен на развитие у обучающихся интереса к педагогической деятельности, а также на помощь в осознанном выборе профессии учителя. Программы часто включают модули по основам психологии, педагогики, теории воспитания, способствующие самопознанию учащихся и их профессиональному росту. Воспитательный процесс реализуется через включение КППН в общественную жизнь школы, педагогическую практику, участия в самоуправлении и т. д.

1. Байбородова Л. В., Белкина В. В. Модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся // Ярослав. пед. вестн. — 2021. — № 6. — С. 69–80.

2. Диких Э. Р. Использование Интернет-технологий в организации взаимодействия педагогического вуза и школы // Инновации в проф. и проф.-пед. образовании : материалы 24-й Междунар. науч.-практ. конф. — Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2019. — С. 196–198.

3. Смирнова Е. Е. Воспитание старшеклассников в условиях учебно-педагогического комплекса «Школа допрофессиональной подготовки — университет» : дис. ... канд. пед. наук. — Кострома, 2004. — 181 с.

4. Успенский В. Б. Теоретико-методические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников : дис. ... д-ра пед. наук. — Ярославль, 1999. — 237 с.