

УДК 377

М. Ю. Рахманина,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Ю. Б. Дроботенко

Теоретические подходы к профессиональному воспитанию будущих юристов во внеучебной деятельности колледжа

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к профессиональному воспитанию будущих юристов во внеучебной деятельности колледжа на основе идей В. И. Загвязинского, В. В. Краевского и А. М. Новикова. Раскрываются системный, деятельностный и аксиологический подходы, их роль в формировании правовых знаний, нравственных установок и профессиональных качеств студентов. Обозначены направления практического применения подходов для повышения качества подготовки юристов.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, будущие юристы, колледж, внеучебная деятельность, системный подход, деятельностный подход, аксиологический подход, правовая культура, профессиональная этика, ценностные ориентиры.

Профессиональное воспитание будущих юристов становится важнейшим направлением работы колледжей, так как от уровня правовой культуры и личной ответственности специалистов зависит устойчивость правопорядка и доверие граждан к юридическим институтам. Внеучебная деятельность выступает значимым ресурсом формирования ценностных установок, профессиональных ориентаций и нравственных оснований будущей юридической практики.

Профессиональное воспитание будущих юристов в условиях колледжа предполагает формирование у студентов не только правовых знаний, но и устойчивых нравственных, гражданских и деонтологических установок, соответствующих характеру юридической профессии. Важно учитывать, что значительная часть ценностных ориентаций и моделей поведения закрепляется не на аудиторных занятиях, а во взаимодействии студентов в различных ситуациях внеучебной жизни. В колледже именно внеучебное пространство позволяет моделировать реальные социально-правовые ситуации, требующие от студентов проявления ответственности, умения отстаивать законные интересы, соблюдения норм профессиональной этики. Профессиональное воспитание будущего юриста выходит за рамки усвоения учебных дисциплин и становится процессом формирования специфического стиля мышления и поведения в правовой сфере.

Внеучебная деятельность отличается вариативностью форм и высоким воспитательным

потенциалом, поскольку опирается на инициативу студентов и их личностную включенность. Для юридического профиля особо значимы такие виды активности, как работа в правовых кружках и клиниках, участие в дебатах, имитационных судебных заседаниях, волонтерских правопросветительских акциях, студенческом самоуправлении. В этих формах деятельности обучающиеся осваивают профессионально значимые роли: защитника, посредника, правового консультанта, организатора общественно полезных инициатив. При этом происходит интеграция когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов профессионального воспитания, о чем писал В. И. Загвязинский, подчеркивая необходимость целостного подхода к формированию личности специалиста [2]. Подобное понимание позволяет рассматривать внеучебную деятельность как важное поле профессионального становления будущих юристов.

Системный подход, разработанный в отечественной педагогике В. В. Краевским и В. И. Загвязинским, позволяет рассматривать профессиональное воспитание будущих юристов как целостную, взаимосвязанную совокупность целей, содержания, условий, форм и результатов воспитательной работы. Внеучебная деятельность в этом случае выступает не набором разрозненных мероприятий, а подсистемой общего воспитательного процесса колледжа, связанной с учебными дисциплинами, практикой и студенческим самоуправлением.

Системное видение требует согласования правового воспитания, гражданско-патриотической, нравственной, культурно-досуговой и волонтерской работы, чтобы все элементы были подчинены формированию профессиональной идентичности будущего юриста [3].

В. В. Краевский рассматривал педагогику как систему деятельности, включающую практическую, административную, научно-исследовательскую и внедренческую составляющие. Он предлагал интегрировать системный и деятельностный подходы, называя это системно-деятельностным подходом, который объединяет представления о соответствующих способах рассмотрения педагогических явлений. Такой подход помогает избежать фрагментарности и эпизодичности воспитательных воздействий, усиливает их целенаправленность и преемственность [4].

Деятельностный подход, по мнению А. М. Новикова, акцентирует внимание на том, что личностные и профессиональные качества формируются в самой деятельности, в процессе активного участия студента в социально значимых делах. Для будущих юристов это означает включение в практико-ориентированные формы внеучебной работы: юридические консультации под руководством преподавателей, участие в правовых проектах для населения, деловые игры, анализ конкретных правовых кейсов в формате студенческих клубов. В таких условиях студент осваивает способы юридически грамотного поведения, развивает коммуникативные и организационные умения, учится принимать решения с учетом требований закона и норм профессиональной этики [5, с. 95].

Сочетание системного и деятельностного подходов позволяет выстраивать воспитательную работу как продуманную последовательность форм активности, в которой каждая деятельность вносит вклад в общее профессиональное становление.

Аксиологический подход выводит в центр профессионального воспитания будущего юриста систему его ценностных ориентиров, определяющих отношение к праву, человеку, обществу и собственной профессиональной роли. Для юридической сферы это, прежде всего, ценность верховенства закона, прав и свобод личности, справедливости, ответственности и служения общественному благу.

Идеи ценностно-ориентированного воспитания находят отражение в работах В. И. Загвязинского и А. М. Новикова, подчеркивающих

необходимость согласования личностных и профессиональных ценностей обучающегося. В практике колледжа это может выражаться в разработке программ внеучебной деятельности, где каждая форма деятельности связана с осмыслением определенных правовых и нравственных ценностей: честности, нетерпимости к коррупции, уважения к достоинству личности, готовности к защите прав слабых и уязвимых групп.

Аксиологический подход требует диалога со студентами, обсуждения моральных дилемм, анализа примеров из юридической практики и профессиональной биографии выдающихся юристов. Такое содержание внеучебной работы способствует формированию у студентов устойчивой ценностной основы, без которой невозможно ответственное осуществление юридической деятельности.

Рассмотрение профессионального воспитания будущих юристов во внеучебной деятельности колледжа с опорой на идеи В. И. Загвязинского, В. В. Краевского и А. М. Новикова показало, что результативность воспитательной работы определяется целостностью, деятельностным характером и ценностной направленностью воспитательного процесса. Внеучебное пространство выступает важнейшей сферой, где интегрируются знания, ценностные установки и формы поведения, позволяющие студенту постепенно осваивать роль носителя правовой культуры и профессиональной ответственности. Системный подход задает общую логику и структуру организации воспитания, деятельностный — наполняет его содержанием реальной активности студентов, а аксиологический — ориентирует на формирование устойчивых правовых и нравственных ценностей [1].

Практическое значение рассмотренных подходов состоит в том, что они позволяют колледжу проектировать внеучебную деятельность не как совокупность разрозненных мероприятий, а как целенаправленный процесс профессионального становления будущего юриста. Согласование различных видов внеучебной работы, включение студентов в социально значимые юридические практики и постоянное обращение к ценностному содержанию права создают условия для формирования высокопрофессиональной и морально ответственной личности специалиста. Реализация обозначенных теоретических положений в практике колледжа способствует повышению качества подготовки юристов и укреплению правовой культуры общества в целом.

2. *Загвязинский В. И.* Теория обучения : современная интерпретация : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» и «Педагогика». — 5-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 188 с.

3. *Краевский В. В.* Методология педагогики : пособ. для педагогов-исследователей. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. — 243 с.

4. *Краевский В. В.* Методология педагогики. Анализ научной сферы // Современные проблемы методологии педагогики : сб. науч. тр. / под ред. И. И. Иванова. — М. : Педагогика, 2008. — С. 140–158.

5. Профессиональная педагогика / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. — 3-е изд., перераб. — М. : Эгвес, 2009. — 456 с.