

УДК 316.454.54

К. В. Менько,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Сущность понятия «Групповая солидарность подростков»

Аннотация. В работе представлен анализ социологической и педагогической литературы по вопросам групповой солидарности. На его основе предложено определение групповой солидарности подростков: это качество подростковой группы, основанное на принятии ценностных ориентаций, формировании общего отношения к значимым событиям и способность к принятию общего решения.

Ключевые слова: воспитание, ценности, подростки, социальная группа, солидарность.

В 2024 г. Институтом воспитания был разработан проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 г. (далее — Стратегии), согласно которой «...расширение возможностей для получения детьми и молодежью практического опыта проявления своей гражданской позиции, участия в социально значимой деятельности; развития в детской и молодежной среде коллективизма, социальной солидарности на основе взаимоуважения и взаимопомощи» [7] является задачей по обновлению и развитию воспитания в гражданской и патриотической области.

Согласно Стратегии... государство ставит перед собой задачу по «развитию ценностей, способствующих укреплению солидарности общества», отмечая проблему ценностных сдвигов от коллективизма к индивидуализму, от государственности к космополитизму [5].

Таким образом, на государственном уровне остается актуальной проблема формирования социальной солидарности подростков в условиях коллектива.

Согласно определению из толкового словаря С. И. Ожегова, солидарность — это «дейтельное сочувствие каким-нибудь мнениям или действиям, общность интересов, единодушие» [4, с. 745].

Рассмотрим понятие «солидарность» и «групповая солидарность» в контексте социологии и педагогики.

Впервые понятие «солидарность» ввел в научный оборот социолог Э. Дюркгейм, который определял ее как «ключевую концепцию, обеспечивающую единство общественной жизни и состоящую из коллективных обязательств, высшего морально-

го принципа и универсальной ценности, разделяемой всеми членами общества» [3, с. 165].

В своем труде «Система социологии» П. А. Сорокин к внешним проявлениям солидарных взаимодействий относит «факты взаимопомощи, кооперации, подражания, общества и индивиды, преследующие одну цель, согласно желающие, согласно мыслящие и согласно действующие, отсутствие насилия, принуждения и карательных мер во взаимоотношениях людей» [6, с. 215].

Под солидарностью О. П. Носкова понимает «единство интересов, ценностей, убеждений разных социальных групп». В контексте социологии солидарность рассматривается как «самоидентификация индивида с определенным сообществом, которое разделяет его взгляды и ценности» [3, с. 165].

А. М. Тютченко определяет социальную солидарность как «тип взаимоотношений между людьми, который является следствием осознания их интересов и влечет за собой моральное обязательство оказывать другим людям помощь, поддержку, сочувствие, осуществлять сотрудничество с ними» [9, с. 20].

А. С. Макаренко рассматривал солидарность как составляющую коллективизма, который должен воспитываться в семейном хозяйстве: коллективизм — это «реальная солидарность человека с работой и интересами других людей, с интересами всего общего» [2, с. 94].

В. А. Сухомлинский рассматривал солидарность как результат формирования общности, возникновения «гражданского корня» в естественных условиях, когда «содружество озарено идеей верности Родине» [8, с. 244].

Мы провели анализ сходств и различий в предложенных подходах к понятию «солидарность»: большинство авторов считают, что члены социальной группы имеют общие интересы, ценности, убеждения, преследуют единую цель и приходят к совместному результату. Однако в социологии при определении солидарности акцент делается на общественные отношения в целом, а в педагогической науке внимание уделяется вопросам гражданского воспитания и формирования качеств личности (А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Для формулирования определения «групповая солидарность подростков» нами был использован метод контент-анализа. Он состоит из трех этапов:

1) аккумуляция ключевых слов, относящихся к исследуемому понятию; 2) определения семантического ядра понятия; 3) составление определения из ядра ключевых слов [1, с. 170–171].

Таким образом, проведенные контент-анализ и анализ подходов к сущности понятия «солидарность», позволили нам определить групповую солидарность подростков как качество подростковой группы, основанное на принятии основных ценностных ориентаций, формировании отношения к социально значимым событиям, способности принятия общего решения, распределении ролей и возникающее в процессе совместной деятельности членов подростковой группы.

1. Вакалова Л. Г., Федорченко Н. В. Контент-анализ как метод теоретического исследования понятийного аппарата в педагогической науке // Гуманитарные и социальные науки. — 2025. — С. 168–173.

2. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей // Пед. соч. : в 8 т. — М. : Педагогика, 1984. — Т. 4. — С. 59–115.

3. Носкова О. П. Взаимосвязь понятий волонтерства и солидарности в социологии // Вестн. ун-та. — 2024. — № 12. — С. 161–169.

4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Рос. акад. наук. Ин-т рус. языка им. В. В. Виноградова. — М. : А ТЕМП, 2006. — 944 с.

5. Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // Правительство России : электрон. версия. — URL: <http://static.government.ru/media/files/jBrmuJi7WMLGBOFtXWhrMIzKFCgIggO7.pdf> (дата обращения: 30.03.2026).

6. Сорокин П. А. Система социологии. — М. : Астрель, 2008. — 1008 с.

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (проект 17 декабря 2024) // Институт изучения детства, семьи и воспитания : электрон. версия. — URL: <https://www.tspk-mo.ru/storage/app/uploads/public/677/f92/32d/677f9232dbf5d315262788.pdf> (дата обращения: 30.03.2026).

8. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О. В. Сухомлинская. — М. : Педагогика, 1990. — 288 с.

9. Тютченко А. М. Понятие и основное содержание социальной солидарности // Особенности социальной солидарности в современном российском обществе : материалы Межвуз. науч.-практ. конф. — М. : Перо, 2016. — С. 18–33.