

УДК 159.922.7

И. М. Белов,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. О. А. Кочеулова

Субъектность и смысловые ориентации студентов с разным уровнем самоорганизации

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи субъектности личности, уровня самоорганизации и смысловых ориентаций у студентов 17–22 лет. Выявлено, что высокий уровень самоорганизации статистически значимо связан с более выраженной субъектностью и более высоким уровнем осмысленности жизни. Показано, что самоорганизация выступает важным фактором развития субъектной позиции личности в юношеском возрасте, особенно в условиях цифровизации образования. Полученные данные могут быть использованы при разработке программ психологического сопровождения студентов.

Ключевые слова: субъектность личности, самоорганизация, смысловые ориентации, студенты, юношеский возраст, цифровизация образования.

Современное образовательное пространство характеризуется высокой динамикой, расширением форм самостоятельной работы и активной цифровизацией учебного процесса. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема формирования у студентов способности быть субъектом собственной деятельности и жизни в целом. В отечественной психологии понятие субъектности разрабатывалось в рамках субъектно-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская), а в последние десятилетия получило эмпирическое обоснование в работах Е. Н. Волковой, И. А. Серегин, В. А. Петровского. Под субъектностью понимается интегративное качество личности, проявляющееся в способности к активному преобразованию действительности, рефлексии, ответственности, саморазвитию и осознанию собственной уникальности [1].

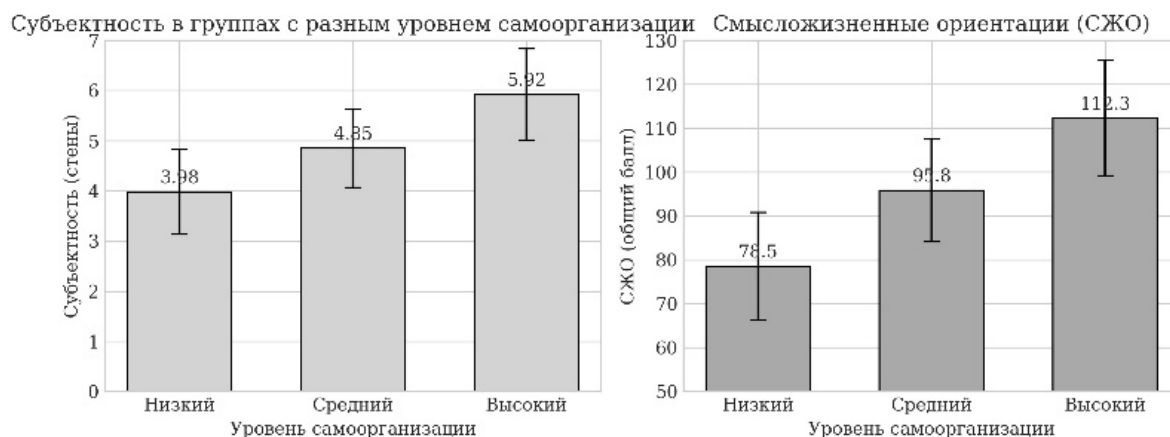
Не менее важной характеристикой личностного развития выступают смысловые ориентации, которые, согласно концепции В. Франкла и Д. А. Леонтьева, определяют направленность личности, наличие целей, интерес к процессу жизни и ощущение ее осмысленности [3; 4]. В юношеском возрасте (17–22 года) вопросы профессионального самоопределения, поиска жизненных целей и формирования мировоззрения становятся центральными, что делает этот период сенситивным для становления субъектности и смысловых ориентаций.

Важным ресурсом, опосредующим связь между субъектностью и осмысленностью жизни, выступает самоорганизация личности. Способность к целеполаганию, планированию, самоконтролю и коррекции деятельности (А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова [2]) позволяет студентам не только эффективно выстраивать учебную деятельность, но и сохранять субъектную позицию в условиях возрастающей неопределенности и цифровизации образования.

Цель исследования: выявить особенности субъектности и смысловых ориентаций студентов с разным уровнем самоорганизации.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 135 студентов в возрасте 17–22 лет (68 юношей и 67 девушек). Для диагностики использовались: опросник «Диагностика субъектности» (Е. Н. Волкова, И. А. Серегина) [1], методика «Диагностика особенностей самоорганизации» (А. Д. Ишков, Н. Г. Милорадова) [2] и тест смысловых ориентаций (СЖО) (Д. А. Леонтьев) [3]. Статистическая обработка проведена с использованием Python (pandas, numpy, scipy.stats, matplotlib, seaborn), Qwen 3.5 Coder.

Результаты исследования. На основе интегрального показателя самоорганизации все испытуемые были разделены на три группы: низкий (25,2 %), средний (50,4 %) и высокий (24,4 %) уровни. Однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA) выявил статистически значимые различия между группами ($p < 0,001$). Студенты



Средние значения субъектности и смысловжизненных ориентаций в группах с разным уровнем самоорганизации (стены / сырые баллы).

с высоким уровнем самоорганизации демонстрируют достоверно более высокие показатели по общей субъектности ($M = 5,92$) и всем ее компонентам, а также по общему показателю осмысленности жизни ($M = 112,3$) по сравнению со студентами со средним и низким уровнями самоорганизации (рис.).

Выявлены значимые положительные корреляции:

- самоорганизация ↔ субъектность ($r = 0,62$, $p < 0,01$);
- самоорганизация ↔ смысловжизненные ориентации ($r = 0,58$, $p < 0,01$);
- субъектность ↔ смысловжизненные ориентации ($r = 0,65$, $p < 0,01$).

Полученные данные подтверждают, что самоорганизация выступает важным внутренним ресурсом, способствующим развитию субъектности и формированию осмысленной жизненной позиции [2; 5]. Студенты с высоким уровнем самоорганизации более активно реализуют субъектную

позицию, обладают внутренней мотивацией и ощущением контроля над собственной жизнью [5]. В условиях цифровизации образования способность к самоорганизации становится ключевым условием сохранения субъектности и осмысленности учебной деятельности.

Выводы.

1. Уровень самоорганизации личности студентов статистически значимо связан с выраженностью субъектности и смысловжизненных ориентаций.

2. Высокий уровень самоорганизации выступает фактором, способствующим более успешному личностному развитию в юношеском возрасте, в том числе в условиях трансформации образовательной среды.

3. Полученные результаты могут служить основой для разработки программ психологического сопровождения студентов, направленных на развитие самоорганизации и субъектной позиции.

1. Волкова Е. Н., Серегина И. А. Опросник «Структура субъектности» // Психологическая диагностика. — 1999. — № 1. — С. 45–58.
2. Ишков А. Д., Милорадова Н. Г. Самоорганизация личности: теория и практика. — М. : Изд-во Моск. гос. ун-та, 2018. — 200 с.
3. Леонтьев Д. А. Тест смысловжизненных ориентаций (СЖО). — 2-е изд. — М. : Смысл, 2000. — 18 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. — М. : Прогресс, 1990. — 368 с.
5. Ryan R. M., Deci E. L. Self-Determination Theory. — New York : Guilford Press, 2017. — 756 p.