

УДК 376.5:374

О. В. Грачёва,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Развитие интеллектуально-творческой деятельности одаренных школьников в учреждении дополнительного образования

Аннотация. В статье рассматривается роль учреждений дополнительного образования в развитии интеллектуально-творческой деятельности одаренных школьников. Обращается внимание, что специфика образовательной среды учреждения дополнительного образования, основанная на свободе выбора и внутренней мотивации учащихся, создает оптимальные условия для гармоничного развития одаренных детей.

Ключевые слова: одаренные дети, учреждение дополнительного образования, интеллектуально-творческая деятельность, творческие способности, развитие.

Изменения в современном обществе сопровождаются возрастанием внимания к одаренным детям, интеллектуальный и творческий потенциал которых сейчас рассматривается как стратегический ресурс для страны.

Оптимальными условиями для предоставления максимально широких возможностей развития одаренных школьников обладает образовательная среда учреждений дополнительного образования. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р, определяет дополнительное образование ключевой областью для обнаружения и развития талантов, создания «ситуации успеха» для каждого ребенка [3].

Интеллектуально-творческая деятельность выступает основой для развития одаренных детей. Этот термин отражает понимание того, что для полноценного развития личности, особенно одаренной, необходимо гармоничное сочетание когнитивных (интеллектуальных) и креативных (творческих) способностей.

Изучению творческих способностей и различных сторон одаренности личности уделяется внимание в трудах ученых от Платона, Конфуция, К. Гельвеция, И. Канта, Н. А. Бердяева до А. В. Брушлинского, Л. С. Выготского, В. Н. Дружинина, Р. Стенберга, Дж. Фримен, И. Е. Жуковской, О. Н. Ивановой, О. Ю. Ужан и др., каждый из которых внес вклад в изучение вопроса развития творческих способностей личности, природы и функций творчества, рассматривая их с точки

зрения философии, этики, психологии, педагогики и др. наук.

В учреждениях дополнительного образования (ДО) интеллектуально-творческие способности одаренных детей получают максимально благоприятные условия для формирования и роста, поскольку здесь предоставляется свобода выбора. Ребенок сам определяет, в каком направлении деятельности ему развиваться, а на занятиях на первый план встает внутренняя мотивация с жадой создания нового.

Интеллектуально-творческая деятельность в учреждении ДО реализуется через интеграцию следующих компонентов:

- интеллектуальный компонент — нацелен на глубокое погружение в предметную область, решение нестандартных задач, участие в мероприятиях интеллектуальной направленности;

- творческий компонент — предусматривает создание исследовательской работы, творческого произведения, разработку проекта, технического изобретения.

Соединение этих векторов рождает то, что Л. С. Выготский называл «комбинирующей деятельностью мозга» [1, с. 4], лежащей в основе творчества.

Организация интеллектуально-творческой деятельности в «Региональном центре выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус 55» строится по направлениям, основанным на использовании современных технологий:

– технологии научного познания — ориентированы на включение в современные формы исследовательской работы;

– инженерные технологии — предполагается включение детей в проектирование и создание технических объектов;

– сетевые технологии — обеспечивают участие в проектах, коммуникацию с детьми с использованием ресурсов и сервисов Интернета.

Вслед за А. И. Савенковым, мы рассматриваем исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуально-творческой деятельности», в которой «внутренняя мотивация ребенка при работе над темой дает толчок к «неутолимой жажде новых впечатлений, стремлению наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире» [4, с. 5].

По организации исследовательской и проектной деятельности в Региональном центре «Сириус 55» для обучающихся проводятся занятия с акцентом на практическую направленность работ. Разработка проектов осуществляется под наблюдением наставников в течение недели: такой подход обеспечивает как освоение навыков работы в команде, так и творческий подход, гибкость в решении нестандартных задач.

Проектная деятельность тесно связана с инженерной мыслью. Для нас значимым является мнение Т. В. Донцовой и А. Д. Арнаутова, что «основой инженерного мышления являются высокоразвитое творческое воображение и фантазия», а владение основами технического творчества учит детей «сознательно управлять процессом генерирования новых идей» [2, с. 72].

Одной из задач Регионального центра «Сириус 55» является привлечение ребят к участию в федеральных программах инженерной направленности. Так, в рамках Всероссийской образовательной инициативы по поиску и реализации научно-технологических проектов «Сириус. Лето: начни свой проект», Международного конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» обучающиеся работают над проектами, соответствующими текущим трендам в науке, технологиях и бизнесе.

Сетевые технологии образования позволяют не только выстраивать коммуникацию с большим числом обучающихся независимо от их места проживания и состояния здоровья, но и способствуют развитию поисковой самостоятельности детей.

Интеллектуально-творческая деятельность одаренных детей находит свое продолжение и во время интенсивных профильных программ, в рамках которых полное «погружение» в предмет осуществляется не только на занятиях, но и на мероприятиях, специально выстроенных в логике междисциплинарного подхода.

В целом, такие разнообразные формы работы позволяют создать среду, где ребенок не просто усваивает информацию, а буквально пропитывается духом научного поиска и творчества. Интеграция интеллектуального и творческого компонентов в программах дополнительного образования обеспечивает гармоничное развитие одаренной личности, соответствующей идеалу всесторонне развитого человека, готового к самореализации и созидательной деятельности.

1. *Выготский Л. С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 93 с.

2. *Донцова Т. В., Арнаутов А. Д.* Формирование инженерного мышления в процессе проектной деятельности // Инженер. образование. — 2014. — № 16. — С. 70–75.

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. // Гарант.ру: справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/> (дата обращения: 28.03.2026).

4. *Савенков А. И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. — Самара: Учеб. лит., 2004. — 80 с.