

УДК 37

Г. С. Сейдалина,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Развитие читательской грамотности подростков в процессе обучения

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития читательской грамотности подростков в процессе обучения как одного из ключевых условий их учебной успешности. Раскрывается содержание понятия «читательская грамотность», подчеркивается ее межпредметный характер и значение в работе с различными видами текстов. Сделан вывод о необходимости целенаправленной организации текстовой деятельности подростков в рамках разных учебных дисциплин.

Ключевые слова: читательская грамотность, подростки, обучение, смысловое чтение, текстовая деятельность, межпредметность.

В современных условиях чтение перестало быть только способом получения информации и всё чаще выступает ключевым инструментом учебной и социальной успешности. Подростки ежедневно сталкиваются с большими объемами разнородных текстов — учебных, публицистических, цифровых, медийных — и от того, насколько они умеют понимать, интерпретировать и критически оценивать прочитанное, зависит качество освоения предметных знаний, способность учиться самостоятельно и принимать обоснованные решения. Особую значимость проблема приобретает в подростковом возрасте, когда усложняется содержание учебных программ, возрастает доля самостоятельной работы, появляются задания, требующие анализа, сопоставления источников, аргументации и работы с несколькими текстами. При этом на практике часто наблюдаются устойчивые трудности: поверхностное чтение, слабое выделение главной мысли, неумение извлекать скрытые смыслы, недостаточная работа с причинно-следственными связями, низкая культура аргументации на основе текста. Такие дефициты проявляются не только на уроках литературы, но и в гуманитарных и естественно-научных дисциплинах, где успешность напрямую связана с пониманием условий задач, инструкций, научно-популярных и учебных текстов.

Всё это подтверждает практическую важность и актуальность вопросов развития читательской грамотности подростков в процессе обучения.

Понятийный спектр читательской грамотности школьника подробно описан в работе С. А. Аруста-

мян и О. С. Костюковой. Согласно их подходу читательская грамотность понимается как «способность ученика воспринимать, анализировать, использовать и оценивать письменный текст для достижения определенных целей, расширять свои знания и читательский потенциал, а также усиливать свою готовность участвовать в жизни общества, она определяет способность понимания текста, идеи, размышляя над его смыслом, критической оценки представленной в нем информации и компетентное изложение своих мыслей по поводу прочитанного» [1].

Читательскую грамотность С. Н. Носачева определяет как «способность лица к широкому пониманию текста, поиска новой информации, ее воспроизведения и использования, интерпретации содержания и формулировка собственных умозаключений, осмысление и оценка содержания и формы текста, а также заинтересованность чтением с целью повышения уровня знаний, достижение личностных целей, развития собственного потенциала и активного участия в жизни общества» [3].

О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Т. В. Мерецкая считают, что читательская грамотность — это «способность понимать сплошной и несплошной текст и использовать информацию, содержащуюся в нем, для решения практико-ориентированных жизненных задач» [4].

В методическом аспекте читательская грамотность подростка — это совокупность образовательных элементов, которая выявляется:

1) во владении системой литературных знаний, умений и навыков, переживаний, эмоционально-ценностных ориентаций, убеждений личности;

2) в способности их использования с целью познания окружающей действительности, удовлетворения собственных потребностей;

3) понимании текстов различных тем и жанров;

4) литературной осведомленности в соответствии с возрастом;

5) умении давать личностную оценку прочитанному [2].

В подростковом возрасте чтение выступает базовым механизмом учебной самостоятельности: подросток должен уметь не только «прочитать», но и понять требование, выделить существенную информацию, сопоставить данные, сделать вывод, оценить достоверность источника, применить информацию к задаче. Именно в основной школе происходит переход от «обучения чтению» к «обучению через чтение»: текст становится главным каналом освоения содержания, а качество работы с текстом напрямую связано с результативностью обучения по всем предметам. Читательская грамотность подростка — это своего рода «инструмент доступа к знаниям», поскольку большинство учебных затруднений в подростковом звене имеет текстовую природу: непонимание формулировок, терминов, логики объяснения, причинно-следственных связей и скрытых смыслов.

Учебная деятельность подростка усложняется: увеличивается объем информации, возрастает доля самостоятельной работы, расширяется спектр текстов (учебно-научные, справочные, инструктивные, статистические, цифровые). Это требует целенаправленной организации текстовой деятельности. В подростковом возрасте спонтанно закрепляются «экономичные стратегии чтения» (просмотр, выборочное чтение, поиск фрагментов), которые полезны для навигации в информационном потоке, но недостаточны для глубокого понимания. Если школа не формирует у подростка культуру смыслового чтения и критической оценки информации, то учебный успех начинает зави-

сеть от случайных факторов: общего кругозора, поддержки семьи, навыков «догадки», а не от освоенных способов работы с текстом.

Читательская грамотность носит межпредметный характер, следовательно, возможности ее развития распределены по всему учебному плану. В рамках истории и обществознания подросток учится понимать позицию источника, различать факт и интерпретацию, выявлять аргументы; в биологии и физике — работать с определениями, объяснениями, описаниями процессов и инструкциями; в математике — точно понимать условия задач, соотносить текст и символическую запись; в географии — интерпретировать тексты вместе с картами и диаграммами; в информатике — читать алгоритмы и технические описания. Продуктивной становится такая организация обучения, при которой «каждый предмет вносит свой вклад в развитие читательской грамотности», формируя специфические способы понимания текста (работа с термином, доказательством, причинностью, источником, данными). Отсюда следует принципиальный вывод: определение возможностей развития читательской грамотности — это не подбор «интересных текстов», а проектирование системы текстовых задач, органично встроенных в содержание разных дисциплин.

Таким образом, развитие читательской грамотности подростков в процессе обучения выступает важнейшим условием их учебной успешности и интеллектуального развития. Эффективность данной работы обеспечивается при систематическом включении заданий на понимание, интерпретацию, анализ и оценку текста в содержание разных учебных предметов. Целенаправленное формирование читательской грамотности позволяет подросткам не только лучше осваивать учебный материал, но и развивать критическое мышление, самостоятельность и готовность к продуктивному взаимодействию с информацией.

1. Арустамян С. А., Костюкова О. С. К вопросу о формировании и развитии читательской грамотности подростков // Изв. ин-та пед. и психол. образования. — 2021. — № 2. — С. 144–147.

2. Гетагазова Т. М. С., Мартынова А. В. Формирование читательской грамотности подростка (теоретический аспект) // Человек в современном мире. Актуальные вопросы педагогики и психологии : сб. науч. ст. — СПб., 2020. — С. 39–45.

3. Носачева С. Н. Формирование читательской грамотности у подростка // Форум. Сер. : Гуманитарные и экономические науки. — 2022. — № 2 (25). — С. 94–97.

4. Региональная система развития функциональной грамотности школьников: профессионально-педагогические и лингвокультурологические решения : моногр. / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер [и др.] ; под ред. Н. Д. Федяевой, Н. И. Чуркиной. — Омск : Изд-во Ом. гос. пед. ун-та, 2022. — 264 с.