

УДК 159.922

С. В. Безнина,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Е. А. Черкевич

Психологические особенности социальной ответственности подростков

Аннотация. В статье рассматриваются особенности проявления социальной ответственности школьников подросткового возраста. Материалы исследования послужат основой дальнейших исследований развития ответственности у подростков для школьных психологов.

Ключевые слова: ответственность, воспитание, подростковый возраст, личностное развитие, психологические особенности.

Ускоренный ритм жизни в период цифровизации диктует особые требования к личности, стремящейся быть компетентной, успешной, активной и мобильной, чтобы решать множество задач. В свою очередь общество требует человека быть ответственным за последствия своих действий и принимаемые решения.

В сфере образования одним из важных принципов государственной политики является воспитание ответственности, что закреплено в статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Именно подростковый возраст является сенситивным в плане становления и развития этого качества [2]. На данном этапе осуществляется процесс социализации, идет накопление опыта участия в общественной жизни, интенсивно развивается «Я-концепция» и формируется чувство взрослости. Ответственность является важнейшей характеристикой взрослого человека и социально зрелой личности, которая также отличается наличием социальной ответственности. Исходя из анализа психологической литературы, под социальной ответственностью мы будем понимать личностно переживаемое нравственно-ценностное устойчивое образование, способствующее осмысленному отношению человека к другим людям и окружающей действительности, проявляющееся в гуманистической направленности его действий и поступков и социальной значимости их последствий [1]. Взрослый человек социально ответственен не только за себя лично, но и за себя и других в совместной деятельности: взаимодействии с людьми, проявлении инициативы и действиях в интересах сообщества.

Руководствуясь этим пониманием социальной ответственности в эмпирическом исследовании,

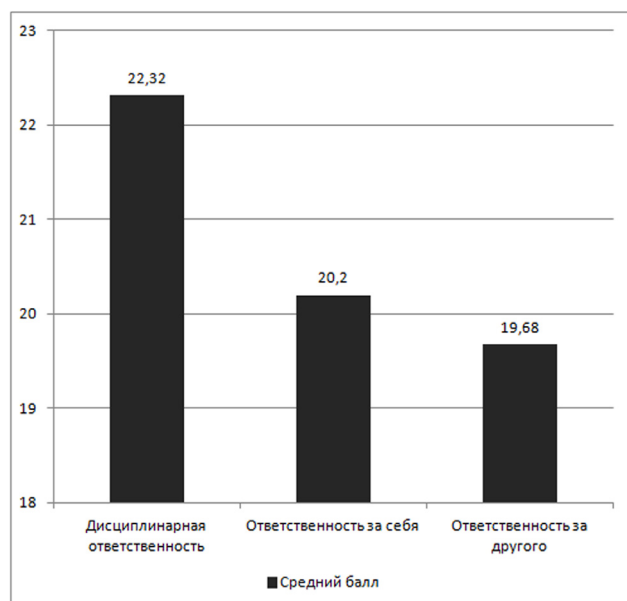
мы обратились именно к подростковой возрастной группе. Исследование проводилось с помощью опросника М. А. Осташевой «Диагностика ответственности подростков», в котором выделены основные виды ответственности: дисциплинарная, за себя и другого в общем деле. По мнению авторов, именно данные показатели характеризуют развитие ответственности и ее структуру [3]. Исследование проводилось на базе Средней общеобразовательной школы № 108 г. Омска, участниками исследования выступили 25 учеников 8-го класса в возрасте 14–15 лет.

По результатам исследования выявлено явное преобладание дисциплинарной ответственности (рис.), под которой понимается ответственность на уровне исполнительности [2]. Таким образом на данном этапе развития подросток действует в соответствии с установленными правилами и требованиями учителя, не нарушает нормы поведения, а самостоятельность и инициативу проявляет редко.

Анализ результатов показал, что большинство испытуемых готовы взять на себя инициативу и самостоятельность в подробном изучении и решении поставленной задачи, а также справиться со своими обязанностями в рамках этой задачи. Кроме того, им свойственно понимание важности качественного выполнения работы вне зависимости от проверки ее учителем. Таким образом, можно сказать, что в этом возрасте уже появляется тенденция к большей самостоятельности, к выходу ответственности за рамки точных правил и требований.

Средний уровень выраженности выявлен по показателю «ответственность за себя в общем деле», которую мы рассматриваем как

ответственное отношение к поручениям, хорошее выполнение своих обязанностей, предпочтение самостоятельного выполнения поручения. Однако за решение сложных общественных вопросов подросток самостоятельно не берется. Подавляющее большинство опрошенных считают себя надежным людьми, стараются не давать ложных обещаний и считают, что им можно верить. Это говорит об осознанном выборе ими такого поведения и понимании личной ответственности перед окружающими людьми.



Выраженность показателей ответственности подростков (в баллах)

В меньшей степени развита «ответственность за другого в общем деле», понимаемая как ощущение личной сопричастности к жизни класса или группы, готовность взять на себя ответственность за действия коллектива и критически их оценивать,

проявлять свои организаторские способности. Тем не менее, в нашем исследовании было выявлено, что испытуемые готовы искать точку и соприкосновения, приходить к компромиссу в коллективе и среди друзей, а не навязывать свое мнение.

Необходимо отметить, что при проведении исследования у детей возникали сложности в понимании вопросов, связанных с общественными делами и коллективностью, что требовало дополнительного разъяснения. Это связано с тем, что на долгий период времени в обществе эти понятия ушли на второй план, а акцент в воспитании сместился на индивидуальность. Благодаря современным тенденциям воспитания, направленным на регулярное участие школьников в общественной жизни класса и школы, а также в общественно полезной деятельности (такой как волонтерство), школьники усваивают значимость этой работы, у них формируется социальная ответственность.

Таким образом, в ходе исследования мы установили, что психологические особенности ответственности подростков заключаются в последовательном формировании и постепенном оформлении этого качества в базовое свойство личности. Так, дисциплинарная ответственность проявляется в том, что подросток осваивает существование в рамках предъявляемых требований и контроля со стороны взрослого человека. Далее человек учится отвечать за себя, проявляет инициативу в деятельности, и затем лишь формируется высший уровень социальной ответственности — за другого человека. Исследование показало, что социальная ответственность в подростковом возрасте еще не сформирована: в этот период только закладываются основы социальной направленности, способности учитывать потребности других и понимания личной ответственности перед окружающими.

1. Барановская Л. А., Игнатов Н. А. Ответственность — черта социального характера личности // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та. Сер. : Педагогика. — 2011. — № 3. — С. 25–29.

2. Остаева М. А. Диагностика ответственности подростков / Психологические средства влияния особенностей личности подростков и юношества : сб. науч. тр. — М. : Акад. пед. наук СССР. 1990. — С. 61–69.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/ (дата обращения: 18.03.2026).