

УДК 37.048.4

С. М. Цемох,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф., чл.-кор. РАО

Н. В. Чекалева

Проектная деятельность старшеклассников в профессиональном самоопределении

Аннотация. В статье исследуется значение проектной деятельности как инструмента профессионального самоопределения учащихся старших классов. Рассматриваются особенности внедрения проектных технологий в образовательный процесс, а также их влияние на формирование профессиональных интересов и жизненных ориентиров школьников. Обосновываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность проектной деятельности в контексте профориентации.

Ключевые слова: проектное обучение, профессиональный выбор, старшеклассники, профориентация, личностное развитие.

В современных условиях развития общества особое внимание уделяется подготовке школьников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Старший школьный возраст является критическим периодом, когда формируются жизненные планы, ценностные установки и профессиональные намерения учащихся [1].

Профессиональное самоопределение представляет собой не одномоментный акт выбора, а длительный процесс, включающий анализ собственных способностей, интересов и возможностей. В связи с этим возникает необходимость поиска эффективных методов, способствующих активному включению учащихся в процесс осмысления своего будущего. Одним из таких методов является проектная деятельность [2].

Проектная деятельность предполагает самостоятельную или коллективную работу учащихся над решением значимой проблемы с получением конкретного результата. В процессе выполнения проектов школьники осваивают навыки поиска и анализа информации, учатся формулировать цели и задачи, планировать деятельность и представлять результаты своей работы.

Особую роль проектная деятельность играет в формировании профессиональных интересов. Выполняя проекты, связанные с различными областями знаний и практики, старшеклассники получают возможность глубже понять специфику той или иной профессии. Это способствует более осознанному выбору и снижает риск профессиональной неопределенности в будущем [3].

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию универсальных компетенций, необходимых в любой профессиональной сфере. К ним относятся коммуникативные навыки, критическое мышление, способность к сотрудничеству и самостоятельному принятию решений. Участие в проектах формирует у учащихся ответственность за результат своей деятельности и уверенность в собственных силах.

Эффективность проектной деятельности во многом зависит от условий ее организации. Важно, чтобы темы проектов были актуальными и значимыми для самих учащихся. Существенную роль играет педагогическое сопровождение, направленное на поддержку инициативы школьников и развитие их самостоятельности. Также необходимо обеспечивать практическую направленность проектов, связывая их с реальными жизненными ситуациями и профессиональными задачами [4].

Следует отметить, что проектная деятельность способствует интеграции знаний из различных учебных дисциплин, что позволяет сформировать целостное представление о профессиональной деятельности [5]. Это особенно важно в условиях междисциплинарного характера современных профессий.

Таким образом, проектная деятельность является эффективным средством формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Она создает условия для активного познания, самореализации и развития личности учащихся, что делает ее важным элементом современной образовательной практики.

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. — Екатеринбург : Деловая книга, 2017. — 336 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. — М. : Академия, 2018. — 304 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М. : Академия, 2020. — 272 с.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. — Самара : Федоров, 2016. — 125 с.
5. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. — М. : Логос, 2016. — 280 с.