

УДК 316.64

П. А. Никифорова,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Е. В. Чухина

Проект «Орлята России»: вклад в духовно-нравственное развитие младших школьников

Аннотация. Статья анализирует вклад федерального проекта «Орлята России» в духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях цифровизации. Рассматривается трехуровневая структура и образовательные треки, ритуалы и коллективные практики, соответствующие психологическим аспектам и Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Приводятся доказательства эффективности применения программы.

Ключевые слова: Орлята России, треки воспитания, младшие школьники, патриотизм, коллективизм, эмпатия.

В современном мире, наполненном цифровыми вызовами и глобальными переменами, духовно-нравственное воспитание младших школьников приобретает особую значимость. По данным Росстата за 2025 г., более 40 % детей в возрасте от 7 до 10 лет сталкиваются с негативным влиянием агрессивного контента, представленного в социальных сетях, что приводит к снижению эмпатии и патриотических чувств [3]. Федеральный проект «Орлята России», запущенный в 2022 г. по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации для внеурочной деятельности, становится мощным инструментом для формирования у подрастающего поколения ценностей патриотизма, взаимопомощи и нравственности. Кроме того, специальные организационные структуры в образовательных организациях позволяют координировать воспитательную деятельность и обеспечивают комплексное педагогическое сопровождение развития современных школьников [1].

Федеральный проект «Орлята России» — это всероссийская программа военно-патриотического воспитания, адаптированная для младших школьников. В исследованиях по возрастной психологии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин) указывается, что дети этого возраста активно усваивают социальные нормы через коллективные действия и эмоциональные переживания, что делает проект идеально соответствующим возрастным особенностям. Проект сочетает элементы пионерского движения прошлого с современными подходами: игровыми треками, цифровыми дневниками достижений и вовлечением родителей и наставников

из старших классов. На данный момент участниками программы являются более 150 тыс. классов из всех регионов Российской Федерации, а это более 4 млн детей и взрослых [2].

Структура программы включает в себя три уровня реализации проекта:

- 1) местный — формирование отрядов в школах (5–20 человек), занятия проводятся ежедневно;
- 2) региональный — включает в себя слеты и конкурсы;
- 3) федеральный — всероссийские смены в «Артек» или «Орленок».

Обучение в рамках проекта «Орлята России» проводится через многоуровневую структуру треков (табл.).

Каждый трек включает 5–9 занятий, направленных на развитие социальной активности через игру, творчество и командную работу. К трекам разработаны методические рекомендации, включающие сценарии, шаблоны журналов орлят и цифровое приложение для фотоотчетов.

Федеральный проект «Орлята России» системно влияет на ключевые аспекты духовно-нравственного развития младших школьников: формирует патриотизм, товарищество, бережное отношение к природе, приобщает к труду и творчеству. Через участие в ритуалах и праздниках школьники изучают подвиги предков. Например, «Орленок — хранитель» позволяет обучающимся участвовать в создании «Книги памяти» о ветеранах и участниках Специальной военной операции, что в свою очередь повышает интерес к истории. Акция «Письмо Победы» развивает эмпатию у ребят. Также эти практики позволяют формировать чувство гордости за свою Родину.

Образовательные треки проекта «Орлята России»

№ п/п	Трек	Содержание и цели
1	Орленок-лидер	Формирует навыки организации, ответственность и умение вести команду
2	Орленок-спортсмен	Развивает физическую культуру, выносливость и здоровый образ жизни
3	Орленок-доброволец	Учит взаимопомощи, доброте и гражданской активности
4	Орленок-мастер	Стимулирует творчество и практические умения
5	Орленок-эрудит	Повышает интеллектуальные способности через викторины, эксперименты и открытия
6	Орленок-эколог	Воспитывает любовь к природе, экологическую ответственность
7	Орленок-хранитель	Сохраняет историческую память, развивает патриотизм

Воспитание через школьное сообщество осуществляется посредством коллективной деятельности, которая способствует формированию личностных качеств участников [1]. Программа «Орлята России» воспитывает коллективизм через командную работу и совместные дела. Например, в таких треках, как «Эколог» и «Доброволец» школьники участвуют в посадке деревьев, субботниках, сборе продуктов ветеранам, помощи соседям. Согласно исследованиям, проведенным в Московском педагогическом государственном университете 2024 г., отмечается рост эмпатии на 25 % у участников и снижение конфликтов на 15–20 % [4].

Воспитание через школьное сообщество усиливает эффект духовно-нравственного развития. Наставники из 5–11-х классов моделируют ценности, родители участвуют в «семейных десантах». Старшеклассники — «золотой фонд» программы, выполняющие задачи моделирования ценностей,

организации деятельности, поддержки и дружбы, формирование актива. По отзывам учителей наставничество повышает вовлеченность детей и выступает неким «мостом» между возрастами. Родители также не являются сторонними зрителями, а играют роль партнеров по трем направлениям: организаторы (походы, экскурсии), наставники (передача личного опыта), вдохновители (создание эмоциональной атмосферы). Родители закладывают патриотизм в семье, повышают мотивацию детей на получение новых знаний и навыков.

Таким образом, можно говорить, что проект «Орлята России» представляет собой эффективный инструмент духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях цифровых вызовов, формирующий патриотизм, эмпатию и коллективизм, позволяющий участникам самореализовываться в различных направлениях.

1. Бадич В. В. Школьные сообщества в организации воспитательной деятельности // Ratio et Natura : студ. науч. электрон. журн. — 2025. — № 2 (14). — URL: <https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2025-11/shkolnye-soobschestva-v-organizacii-vospitatelnoy-deyatelnosti.pdf> (дата обращения: 20.03.2026).

2. История программы «Орлята России» // Орлята России : офиц. сайт. — URL: <https://www.orlyatarussia.ru/o-programme/> (дата обращения: 19.03.2026).

3. Макарова Е. А., Гаркуша И. В. Воздействие медиа и интернет насилия на детей школьного возраста // Педагогический журнал Башкортостана. — 2025. — № 2 (108). — С. 119–135.

4. Сухорукова Т. Н. Взаимосвязь уровня эмпатии и конфликтного поведения в юношеском возрасте // Актуальные исследования. — 2022. — № 13 (92). — С. 90–92.