

УДК 37.015.3

О. С. Максименюк,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Приемы развития эмоционального интеллекта на уроке

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития эмоционального интеллекта учащихся в условиях современного образования. Представлены методические приемы и примеры организации работы на различных этапах урока (мотивация, актуализация знаний, постановка проблемной ситуации, закрепление и рефлексия), направленные на развитие эмпатии, саморегуляции, рефлексии и навыков общения учащихся.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, процесс обучения, метанавыки, педагогические условия, этапы урока.

На современном этапе развития образования произошел переход от традиционной системы «знаний, умений и навыков» к обучению, главной целью которого является развитие личности и метанавыков. В ряду метанавыков особое место занимает эмоциональный интеллект, помогающий более эффективно использовать и усиливать остальные навыки благодаря осознанию и управлению своими чувствами и чувствами другого человека.

В качестве критериев эмоционального интеллекта чаще всего выступают:

- эмпатийное отношение к окружающим;
- способность к определению, контролю и рефлексии эмоциональных состояний и поступков;
- умение использовать эмоциональную информацию в общении и взаимодействии [2, с. 32].

Важность развития эмоционального интеллекта у школьников подчеркивалась в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Мудрика и других отечественных авторов. Они отмечали, что в школьном возрасте формируется до 70 % личностных качеств, и пренебрежение эмоциональным развитием в этот период может привести к значительным проблемам в дальнейшей взрослой жизни [1, с. 43]. Эмоциональный интеллект не является врожденным навыком, он формируется в течение жизни и зависит от сочетания врожденных особенностей (тип нервной системы, особенности мозговой деятельности), воспитания, образовательной среды и личного опыта. Учащиеся с развитым эмоциональным интеллектом быстро приспосабливаются к условиям обучения, умеют слушать и выражать свои мысли, эффективно работают в группе.

Процесс обучения предоставляет существенные возможности для развития эмоционального интеллекта учащихся. Включение элементов эмоциональной компетентности в учебную деятельность позволяет педагогу создать условия для формирования дружеских и партнерских отношений в классе, а учащемуся — лучше распознавать свои эмоции и управлять ими, что позитивно сказывается на его психологическом здоровье [4, с. 337].

Развивать эмоциональный интеллект школьников педагог может через:

- 1) образец поведения учителя (позитивные роли, модели спокойного и эмпатичного взаимодействия);
- 2) создание благоприятного социально-психологического климата в классе;
- 3) оформление образовательной среды (кабинет, материалы, наглядность);
- 4) отбор и проведение игровых и рефлексивных упражнений с учащимися [5, с. 131].

Большую роль в развитии эмоционального интеллекта играют отдельные этапы урока, которые целенаправленно могут использоваться для его развития у учащихся.

На этапе мотивации педагог заинтересовывает учеников, демонстрирует личную значимость изучаемой темы и удерживает их внимание. Это способствует формированию позитивного эмоционального фона и повышению эффективности усвоения учебного материала. Сделать это можно через обсуждение жизненных ситуаций, например, при изучении темы «Заболевания органов дыхания» задать учащимся вопрос: «Почему люди, зная о вреде курения, продолжают курить?»; после просмотра

видеоролика можно поинтересоваться: «Какие эмоции вызвал у вас данный видеофрагмент?».

На этапе актуализации знаний и повторения пройденного создаются условия для развития коммуникативных навыков, эмпатии и саморегуляции, что напрямую связано с эмоциональным интеллектом. В условиях образовательного диалога дети учатся ставить себя на место другого человека, понимать причины его действий, критически оценивать собственные поступки и принимать на себя ответственность. Например, можно использовать прием «Согласен — не согласен», учитель дает утверждение «Ответственность за здоровье лежит полностью на человеке», ученики выражают свою позицию, приводят аргументы, слушают мнения других.

На этапе постановки проблемной ситуации педагог может предложить задачу или вопрос, содержание которого вызывает эмоциональный отклик — удивление, затруднение или интерес. В ходе обсуждения проблемной ситуации полезно задавать вопросы, ориентированные на эмоции: «Какие эмоции вы сейчас испытываете? Что вас удивило, заинтересовало?» Это побуждает учащихся к анализу собственного состояния и осмыслению связей между чувствами и поведением.

На этапе обобщения и закрепления материала можно предлагать гипотетические ситуационные задания «Если бы...». Например, при изучении темы «Фотосинтез» обучающиеся отвечают на вопрос «Если бы на Земле прекратился процесс фотосинтеза, что произошло бы с живыми

организмами?». Подобные задания способствуют формированию навыков общения, учат не бояться высказывать свое мнение и учитывать мнение других.

На этапе завершения урока эффективны методы, направленные на развитие эмоционального интеллекта:

– «Итоговый круг», когда учащиеся по очереди задают вопросы по теме урока и отвечают друг другу;

– «Мудрый совет», когда группы формулируют советы тем, кто не до конца усвоил материал, а затем обсуждают их в классе. Это способствует формированию умения учитывать точки зрения других и проявлять готовность помочь;

– «Незаконченные предложения», когда учащимся необходимо завершить фразы: «Сегодня на уроке я узнал...», «Мне было трудно...», «Теперь я чувствую...».

Во время рефлексии ученики оценивают свои знания, осознают эмоции, возникшие на уроке, и анализируют учебный материал. Они размышляют, насколько информация была понятной и полезной, что способствует развитию самосознания и эмоциональной регуляции [6, с. 36].

Развитие эмоционального интеллекта у школьников является одной из важнейших составляющих успешного обучения и гармоничного развития личности. Именно поэтому эмоциональное воспитание должно быть интегрировано в целостный педагогический процесс — урочную деятельность, содержание, формы и методы обучения [3, с. 9].

1. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии : учеб. — СПб. : Перспектива, 2018. — 224 с.

2. *Гиппенрейтер Ю. Б.* Эмоции и поступки. Интеллектуальные психологические игры для детей и взрослых : учеб. пособие. — М. : АСТ, 2019. — 60 с.

3. Гукаленко О. В. Развитие эмоционального интеллекта как фактор учебной и социальной успешности школьников : теоретический обзор // Вестн. Моск. ун-та. Пед. образование. — 2022. — № 2. — С. 4–10.

4. *Дарбинян М. А., Минасян С. М.* Эмоциональный интеллект как необходимое условие в процессе обучения // Рос. регионы в фокусе перемен : сб. докл. XVIII Междунар. конф. — Екатеринбург : Ажур, 2023. — С. 337–340.

5. *Забара Л. И., Кремешкова С. Н., Лебедева Ю. В.* Эмоциональный интеллект и групповая сплоченность у подростков // Педагогическое образование в России. — 2021. — № 4. — С. 131–141.

6. *Корешикова Ю.* Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления учащихся // Вопросы образования. — 2022. — № 3. — С. 36–66.