

УДК 376.37

А. К. Рубенцова,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук О. И. Берёзкина

Педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевым нарушением

Аннотация. В статье отражена суть педагогического сопровождения. Обозначены этапы, принципы и задачи. Охарактеризована семья ребенка с речевыми нарушениями. Выделены особенности педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: ребенок, речевые нарушения, семья, педагогическое сопровождение, педагог.

В данное время особое внимание уделяется воспитанию детей с речевыми нарушениями в вопросах их социализации и включения в профессиональные сферы, их становлению как активных и самостоятельных членов общества. Достижение данного результата возможно только благодаря целенаправленным слаженным действиям родителей и педагогов, оказывающих педагогическое сопровождение семье.

Как пишет В. А. Сластёнин, педагогическое сопровождение — это «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном по сравнению с поддержкой участии педагога» [2, с. 129].

Рассмотрим задачи педагогического сопровождения, выделенные М. Р. Битяновой:

- предупреждение возникновения проблем развития;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов;
- психологическая поддержка педагогов [1].

Сотрудники Института коррекционной педагогики представили следующие этапы педагогического сопровождения:

1. Подготовительный (диагностико-поисковый) этап. Осуществляется всестороннее ди-

агностическое обследование ребенка. Изучается анамнез психофизического развития, медицинская документация, характеристики общего и речевого развития, данные от воспитателей/учителей и родителей (через полученные беседы, анкетирование). По результатам обследования проводятся консультации родителей и педагогов.

2. Основной (консультативно-деятельностный) этап. Обеспечивается специализированная помощь ребенку в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума (ППК). Подбираются и используются наиболее эффективные технологии, методы и приемы работы.

3. Аналитико-обобщающий (рефлексивный) этап. Оценивается результативность коррекционно-развивающей работы, при необходимости корректируются направления, методы и технологии. Уточняется или корректируется логопедическое заключение, определяется дальнейший образовательный маршрут. Проводится мониторинг динамики развития ребенка на основе реализации индивидуальных программ сопровождения, планируется работа на следующий период [3].

Также на основе анализа научных статей по изложенной проблеме, нами выделены задачи педагогического сопровождения семьи ребенка с речевыми нарушениями:

- повышение уровня логопедической грамотности родителей; обучение родителей основам речевого развития детей, специфике речевых нарушений и способам проведения логопедической работы;
- развитие мотивации к проведению логопедической работы;
- обучение родителей методам и приемам работы с ребенком; проведение семинаров, мастер-

классов; закрепление умений родителей использовать определенный дидактический материал в работе с ребенком;

– гармонизация детско-родительских отношений; создание эмоционально благоприятного климата, который способствует речевому развитию.

При реализации данных задач необходимо осознавать особенности семьи ребенка с речевым нарушением, ведь она выступает первичной средой социализации, а также ключевым звеном коррекционно-развивающего процесса. В таких семьях родители сталкиваются с необходимостью компенсировать дефицит речевой деятельности ребенка, что может приводить к гиперопеке, снижению или завышению требований. Эмоциональный фон таких семей достаточно тревожный. Родители стремятся облегчить ребенку понимание речи, используя жесты, мимику и наглядность.

Оказание педагогического сопровождения семье ребенка с речевыми нарушениями предполагает последовательную реализацию взаимосвязанных этапов, каждый из которых имеет собственные задачи, методы и ожидаемые результаты.

На начальном этапе осуществляется всестороннее изучение особенностей семьи и условий, в которых развивается ребенок, проводится диагностика, где выявляется уровень психолого-педагогической компетентности родителей и оценка речевой среды и коммуникативной практики в семье. На основе диагностических данных разрабатывается программа педагогического сопровождения. Она строится на принципах индивидуализации, партнерства и опоры на ресурсы семьи.

Дальнейшая работа направлена на развитие у родителей научно обоснованных представлений

о сути речевого нарушения и путях помощи ребенку. На этом этапе используются лекции, семинары, консультации, разбор типичных ошибок семейного взаимодействия, а также предоставление методических материалов. Также педагог организует демонстрацию эффективных способов речевого взаимодействия; обучает родителей приемам стимулирования речи в быту; развивает навыки поддержки речевой инициативы ребенка.

Следует поддерживать обратную связь с родителями с целью наблюдения за эффективностью логопедической работы, анализа домашних заданий и их выполнением, а также с целью эмоциональной поддержки.

Для оценки эффективности проведенной работы педагог осуществляет мониторинг. Анализируются изменения в речевой активности ребенка; динамика семейного взаимодействия; уровень сформированности компетентности родителей; а также качество речевой среды дома. Результаты позволяют скорректировать программу сопровождения или завершить ее при достижении поставленных целей.

Таким образом, педагогическое сопровождение семьи ребенка с речевым нарушением является сложным и многогранным процессом. Необходимо взаимодействие не только логопеда и ребенка, но и его родителей, так как от них зависит то, насколько качественным будет процесс коррекции. Взаимодействие осуществляется не только через ребенка, но и напрямую, в рамках консультаций. Логопеду следует разбирать домашнее задание с родителями (например, выполнять упражнения совместно); подготавливать и предоставлять дидактический материал; осуществлять обратную связь; а также оказывать эмоциональную поддержку.

1. Битянова М. Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей : Учеб. пособие. — М. : ЭКСПО-Пресс, 2001. — 575 с.

2. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [Н. Н. Михайлова и др.] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2006. — 282 с.

3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи / Е. Л. Ворошилова, О. Е. Грибова, А. Ю. Дымкова [и др.] // Институт коррекц. пед. Рос. акад. образования : офиц. сайт. — URL: <https://ikp-rao.ru/metodicheskie-rekomendacii/soderzhanie-8/> (дата обращения: 15.03.2026).