

УДК 378

М. И. Лукьянюк,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Ю. Б. Дроботенко

Мемы как инструмент обратной связи между преподавателями и студентами

Аннотация. В статье рассматривается потенциал интернет-мемов как инструмента организации обратной связи в образовательном процессе. Анализируются особенности мемов как полимодальных единиц интернет-коммуникации, их дидактические возможности, а также условия эффективного использования в педагогической практике. Обосновывается, что мемы способствуют повышению вовлеченности обучающихся, снижению коммуникативных барьеров и формированию рефлексивных навыков.

Ключевые слова: интернет-мем, обратная связь, образовательный процесс, полимодальность, цифровая педагогика, коммуникация.

В современной образовательной среде, где цифровая трансформация и изменение форматов взаимодействия между педагогами и учащимися являются повсеместными, поиск действенных механизмов обратной связи становится критически важным. Целью педагога сегодня является не только передача знаний, но и поддержание заинтересованности студентов, их эмоциональное вовлечение в образовательный процесс и выстраивание конструктивного открытого диалога.

В этом контексте интернет-мемы как единицы, передающие информацию от одного пользователя к другому [2, с. 75], видятся нам многообещающим инструментом, который может быть лаконично интегрирован в образовательный процесс. Благодаря своей высокой смысловой насыщенности и культурной привязке, а также повсеместному распространению в интернет-пространстве и среди молодежи, открываются широкие перспективы и возможности их применения в рамках педагогического общения.

Данная работа посвящена исследованию потенциала мемов в качестве средства обратной связи между преподавателями и студентами, а также возможным рискам и методическим особенностям их применения.

Интернет-мем уже закрепился в современной цифровой среде и стал неотъемлемой частью сетевой культуры. Это стало возможным благодаря вариативности использования в разных контекстах, а также эффективному сочетанию визуальных и вербальных кодов, позволяющих выполнять ком-

муникативно-экспрессивную, апеллятивную и социально-идентификационную функции, которые важны как в обычной жизни, так и в стенах образовательного учреждения. Сумма вышеперечисленных характеристик делает мемы достаточно действенным средством выражения оценок, эмоций и отношения к учебному контенту.

В педагогике обратная связь между педагогом и обучающимися, в нашем случае — студентами, является одной из основ образовательного процесса, поскольку способствует коррекции учебной деятельности, развитию самоанализа и повышению качества обучения, без отрыва от реальности. В данном контексте использование мемов кажется логичным вызовом эпохи, поскольку традиционные формы, такие как устные комментарии или письменные замечания, не всегда соответствуют особенностям мышления и восприятия нынешних учащихся, что побуждает к поиску инновационных подходов и созданию современных педагогических технологий, которые являются личностно ориентированными и направлены на развитие индивидуальных ресурсов студентов [1, с. 58].

Говоря про современные образовательные технологии, стоит отметить, что мемы способны качественно трансформировать процесс обучения, позволяя педагогам реализовать основные функции обратной связи:

1. *Эмоциональное самовыражение студентов*, которое может относиться как к ощущениям внутри образовательной среды, так и учебному материалу. Через сочетание образов и текста обучающиеся могут передавать свои переживания, связанные

со сложностью темы, интересом или, наоборот, скукой.

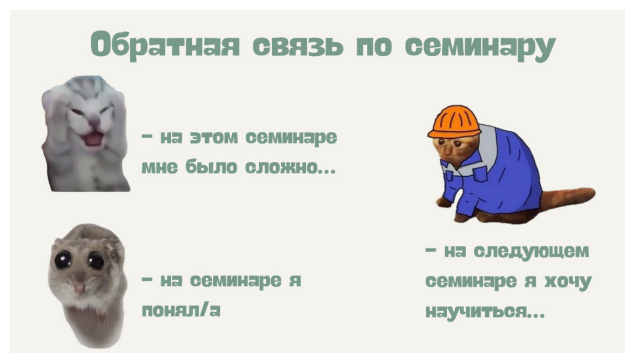
2. *Оценочная функция.* Мемы, благодаря своей краткости, лаконичности и узнаваемости, на наш взгляд, могут быть идеально интегрированы в учебный процесс как инструмент оценки, что позволит педагогу мгновенно улавливать реакцию аудитории.

3. *Рефлексивная функция.* Наиболее актуальная и инновационная на сегодняшний день. Разработанные задания по созданию мемов по той или иной теме стимулируют студентов к осмыслению, интерпретации и переосмыслению материала, а также развитию критического мышления.

Помимо всего вышеперечисленного, мемы могут способствовать разрядке психологической обстановки в коллективе, создавая более неформальную и доверительную атмосферу. Нам видится, что в такой среде комфортнее работать и сосуществовать будет как студентам, так и преподавателям.

Однако важно отметить, что эффективность мемов как инструмента обратной связи зависит от ряда условий: релевантности аудитории, четкой постановки педагогических задач, сбалансированности между неформальностью и академичностью, а также медиаграмотности педагога. Последнее, на наш взгляд, выступает одним из ключевых условий, поскольку интернет-среда достаточно изменчива, ежедневно появляются десятки новых мемов, и задачей педагога является мониторинг актуального контента, его анализ и интеграция в образовательный процесс.

Практическое применение мемов может включать экспресс-опросы, рефлексивные задания, диагностику трудностей и комментарии к работам студентов (рис.).



Обратная связь на семинаре по дисциплине «Основы военной подготовки» с использованием популярных в 2025 г. мемов

Несмотря на явные преимущества, которые мы рассмотрели в нашем исследовании, существует и ряд ограничений, которые важно учитывать при использовании мемов, а именно: неоднозначность интерпретации, необходимость учета этических норм, а также риск поверхностного восприятия и подмена смыслов. Чтобы избежать этих рисков, необходимо осознанно подходить к использованию интернет-мемов в образовательном процессе, делать это дозированно и не перегружать подобным контентом обучающихся.

Подводя итоги, хочется отметить, что интернет-мемы обладают значительным дидактическим потенциалом для организации обратной связи, способствуя повышению вовлеченности, облегчению коммуникации и углублению самоанализа. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку методических рекомендаций для педагогов и конкретных заданий для обучающихся, а также анализу интернет-среды и выработке универсального подхода для отбора мемов с подходящим содержанием.

1. Вербичева Е. А., Назарова О. В., Назаров А. В. Повышение эффективности педагогического образования посредством инновационных цифровых форм обучения // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 72–4. — С. 57–60.

2. Канашина С. В. Семантические особенности интернет-мема как полимодального дискурса // Вестн. Моск. гос. лингвист. ун-та. Гуманитарные науки. — 2018. — № 16. — С. 74–79.