

УДК 37.01

А. И. Голикова,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Н. С. Макарова

Личностный социальный опыт в структуре личностного образовательного результата

Аннотация. В статье доказывается взаимосвязь личностного социального опыта школьников и личностных образовательных результатов, обоснованы ключевые свойства личностного социального опыта (эмоциональная окрашенность, целостность, субъектность, кумулятивность) и их влияние на достижение образовательных результатов. Представлена матрица соответствия компонентов социального опыта и личностных образовательных результатов старшеклассников, определены поведенческие индикаторы, которые могут стать основой для разработки и диагностики сформированных личностного социального опыта и личностных образовательных результатов.

Ключевые слова: личностный социальный опыт, личностные образовательные результаты, образовательный процесс, диагностика, кейсы.

Личностные результаты образования являются приоритетом в образовательном процессе, так как определяют основную миссию образования — развитие личности. Однако вопрос измерения личностных образовательных результатов обучающихся до сих пор остается спорным и не имеет четко определенной системы. Согласно позиции В. К. Игнатовича и Л. В. Иванченко, проблема во многом состоит в том, что большинство методов оценивания личностного развития основано на ряде конкретных качеств личности, выделенных достаточно субъективно, что «мало соответствует представлениям об образовательных результатах», представленных в современных стандартах [1, с. 95]. Следуя концепции А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, Т. В. Четвертных предлагает обобщить характеристики личностных образовательных результатов, и представить их в виде трех блоков:

— действия самоопределения (сформированность внутренней позиции обучающегося, самоидентификация, самооценка и др.);

— действия смыслообразования (формирование устойчивой системы учебно-познавательных, социальных мотивов и др.);

— действия нравственно-этической ориентации (знание и стремление к выполнению основных моральных норм, оценка собственных поступков и др.) [3, с. 29].

Необходимость включения личного социального опыта в образовательный процесс обосновывает И. С. Якиманская. Она полагает, что

«семантическое поле ученика часто бывает более многомерным, чем “очищенное” научное понятие, в котором не фиксируется индивидуальное отношение ученика к усваиваемому знанию» [4, с. 7]. Следовательно, необходимы специальные образовательные материалы, которые позволят объединить опыт учеников и личностные результаты. В определении структуры личностного социального опыта будем ориентироваться на исследования И. А. Пахомова, который ссылается на концепции Н. Ф. Головановой, а также Е. В. Рылеевой, однако добавляет рефлексивный компонент. Таким образом, в его концепции представлены следующие компоненты социального опыта личности: мотивационно-ценностный, когнитивный, поведенческий, коммуникативный и рефлексивный [2].

В процессе исследования были выделены свойства личностного социального опыта, которые, по нашему мнению, влияют на личностные образовательные результаты. Эмоциональная окрашенность позволяет усилить влияние на формирование личностного результата; целостность обуславливает возможности изменения различных сфер личностных образовательных результатов; субъектность, личностная окрашенность воздействуют на специфику формирования результатов; кумулятивность, выражающаяся в накоплении и переосмыслении опыта, запускает механизм рефлексии своего социального взаимодействия.

В связи с установленными свойствами, отражающими возможности воздействия личностного

Матрица соответствия компонентов личностного социального опыта и личностных образовательных результатов старшеклассников

Структурные элементы ЛР	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Структура ЛСО			
Мотивационно-ценностный компонент	Актуальная адекватная самооценка	Наличие мотивации достижения	Моральные чувства и самооценка
Когнитивный компонент	Умение определять структуру собственного социального опыта, осознание своих возможностей и интересов	Умение определять возможности образовательного процесса для собственного развития	Знание основных моральных норм; образцов социально-одобряемого поведения
Поведенческий компонент	Умение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут	Готовность к ответственным поступкам и реализации планов на практике	Умение осуществлять выбор действий в ситуации морального конфликта с опорой на моральную компетентность и ЛСО
Коммуникативный компонент	Способность обосновывать свой выбор, вербально выражать представление о включении ЛСО в образовательный процесс	Умение определять границы ЛСО в процессе взаимодействия	Способность конструктивного разрешения конфликтов на основе моральных норм; опыт социального взаимодействия.
Рефлексивный компонент	Умение проводить самооценку возможностей своего ЛСО; способность анализировать свои успехи и неудачи	Готовность к самосовершенствованию	Оценка собственных действий в процессе развития ЛСО

социального опыта, была разработана таблица, транслирующая соответствие компонентов социального опыта и личностных образовательных результатов старшеклассников. Часть критериев таблицы была ориентирована на исследования Т. В. Четвертных [3, с. 31].

Каждый элемент матрицы демонстрирует соответствие компонентов личностного социального опыта и личностных образовательных результатов старшеклассников при помощи конкретных поведенческих индикаторов. В даль-

нейшем это может быть использовано для проведения диагностических процедур. Согласно позиции В. К. Игнатович и Л. В. Иванченко оценка личностных образовательных результатов должна быть реализована в деятельном формате, например в виде кейса, направленного на разработку оригинальных решений и неопределенные ситуации, требующие от учащихся установления собственной позиции [1, с. 99]. При решении такого кейса школьники смогут активно задействовать личностный социальный опыт.

1. Игнатович В. К., Иванченко Л. В. Личностные образовательные результаты: сущность и подходы к оцениванию // Образование и наука в соврем. усл. — 2015. — № 3. — С. 94–99.

2. Пахомов И. А. Деятельность педагога по формированию социального опыта дошкольника // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы : материалы IX Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). — Тамбов : Изд-во Тамб. гос. ун-та им. Г. Р. Державина, 2018. — С. 269–272. — Электрон. версия. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36429619&pff=1> (дата обращения: 18.03.2026).

3. Четвертных Т. В. Развитие личностных образовательных результатов обучающихся основной школы средствами формирующего оценивания : дис. ... канд. пед. наук. — Омск, 2021. — 233 с.

4. Якиманская И. С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопр. психол. — 2006. — № 6. — С. 3–13.