

УДК 373

Л. В. Ступак,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Ключевые аспекты советского наставничества в развитии современных практик наставничества: сравнительный анализ

Аннотация. В статье исследуются ключевые актуальные аспекты советского наставничества и их востребованность в современных условиях постоянной трансформации. Ответы на поставленные вопросы решаются в ходе анализа советских и современных наставнических практик. Доказано, что стратегически важным компонентом наставничества в СССР являлась межличностная система и воспитательный характер отношений между наставником и молодым педагогом.

Ключевые слова: советская модель наставничества, воспитательные компетенции, межличностные отношения, преемственность, профессиональное становление.

Современная система образования трансформируется, происходит обновление кадров, поэтому возникает объективная потребность в развитии наставничества. Проблемы совершенствования профессиональных компетенций педагога решаются в проектах «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Молодые профессионалы».

В письме Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (РФ) от 28 мая 2020 г. № 18-4/10/П-4994 наставничество определяется, как «форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [6].

В распоряжении Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г.», закреплены положения, стимулирующие развитие наставничества.

В Указе Президента РФ В. В. Путина от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей». Отмечены такие ценности, как созидательный коллективный труд, приносящий пользу обществу, взаимопомощь, преемственность поколений.

Изучение исторического опыта советской системы наставничества является закономерным

и актуальным в современных условиях. Формирование системы наставничества началось на первых индустриальных предприятиях в 1920–1930-х гг., где акцент делался на профессиональное обучение и социализацию молодежи. Восстановление экономики после войны в 1940–1950-х гг. и масштабное вовлечение молодых специалистов в ключевые отрасли с помощью наставничества показывает, что оно способствует активной интеграции молодежи в производство (атомно-энергетическое, космическое, биологическое и др.). Пик массового движения наставников, закрепление нормативных актов и развитие традиций наставничества на производстве был достигнут в 1970–1980-х гг. прошлого столетия. В 1975 г. во Всесоюзном центральном совете профессиональных союзов (ВЦСПС) принято постановление президиума «О дальнейшем развитии массового движения наставников молодых рабочих и колхозников». Именно в эти годы сложилось «традиционное наставничество».

По материалам исследований психолого-педагогической литературы и официальных документов РФ выявлены компоненты советского наставничества, которые остаются востребованными сегодня (табл. 1). Данный анализ показывает, что основные компоненты советского наставничества требуют адаптации к новым условиям.

Итак, ключевыми компонентами советского наставничества являются глубинные воспитательные компетенции наставника, межличностная вовлеченность, государственная поддержка

Таблица 1

Советские традиции в современных практиках наставничества

Коллективный труд и взаимопомощь	Межличностная поддержка	Формирование и передача опыта
Основной акцент на совместной работе и поддержке коллег сохраняется в молодежных и профессиональных проектах	Формирование доверительных отношений между наставником и учеником способствует эффективному обучению и адаптации	Современные программы продолжают культивировать передачу профессионального опыта через наставничество

Таблица 2

Сравнительный анализ советской и современной моделей наставничества

Показатели	Советская модель	Современная модель
Государственное финансирование	Централизованное и системное	Ограниченное и разрозненное
Подготовка наставников	Специальные институты, двухгодичные программы	Различные курсы, отсутствие единой системы
Воспитательные функции	Обязательный элемент, акцент на идеологию	Фокус на профессиональном развитии и личности
Индивидуальный подход	Минимальный, ориентир на коллектив	Увеличивается с учетом потребностей
Межличностные отношения	Тесные, с высоким уровнем вовлеченности	Разнообразные по характеру и степени
Акцент на идеологию	Принципиальный, коммунистический	Отсутствует или минимален

и финансирование, жесткое профессиональное соответствие наставника и стажера.

В результате изучения работ авторов советского наставничества А. С. Батышева [1], И. С. Гичана [2], А. А. Любара [4], И. И. Малкина [5], И. Г. Столяра [6], И. А. Громова, Н. Р. Ерошиной [3] и др., а также личного многолетнего опыта выявлены советские традиции в современных практиках наставничества.

Таким образом, рассматривая советскую модель наставничества через парадигму современности, мы выделили существенные компоненты советского наставничества, востребованные сегодня (табл. 2). Наставничество не просто передача знаний, а межличностная система отношений, основанная на механизмах доверия, конструктивного взаимодействия и обратной связи.

1. Батышев А. С. Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. — М. : Высшая школа, 1985. — 272 с.

2. Гичан И. С. Наставничество как психологический фактор становления молодых рабочих. — Киев : Знание, 1976. — 20 с.

3. Громов И. А., Ерошина Н. Р. Наставничество в производственных коллективах: (Формы и методы работы). — Л. : Знание, Ленингр. орг., 1977. — 40 с.

4. Любар А. А. Наставничество как важный фактор профориентационной работы школы и производства : автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Киев : [б.и], 1977. — 24 с.

5. Малкин И. И. Психолого-педагогические основы наставничества : учеб. пособие / предисл. Ш. Агеева ; Казан. гос. пед. ин-т, Татар., отд-ние Пед. о-ва РСФСР. — Казань : Казан. пед. ин-т, 1976. — 102 с.

6. Методический инструментальный по применению наставничества на государственной гражданской службе // Гарант.ру : информ.-правовой портал. — 2014. — 14 янв. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70428476/> (дата обращения: 25.03.2026).

7. Столяр И. Г., Тарасова И. В. Педагогические вопросы наставничества в производственной бригаде. — М. : Знание, 1985. — 64 с.