

УДК 159.9

Д. О. Голошубина,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. психол. наук, доц. Т. М. Тихолаз

Исследование субъектности и личностной рефлексии будущих учителей

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования субъектности и личностной рефлексии у студентов. Установлено, что при стабильном общем уровне субъектности происходит качественная трансформация ее структуры: к 3-му курсу происходит выравнивание значимости всех компонентов. Рефлексивность демонстрирует положительную динамику в границах средних значений. Обосновывается необходимость целенаправленного развития рефлексивных способностей в процессе профессиональной подготовки.

Ключевые слова: субъектность, структура субъектности, личностная рефлексия, рефлексивные способности, студенты, будущие учителя.

Развитие субъектности — одна из ключевых проблем современной психологии. Отечественные психологи рассматривают субъектность как свойство личности, характеризующее степень ее зрелости и автономности, готовность разрешать жизненные противоречия, нести ответственность за свои поступки, способность производить изменения в мире, в других людях и в себе. В контексте профессиональной подготовки будущих учителей субъектность приобретает особую значимость, поскольку определяет готовность педагога к решению сложных профессиональных задач и взаимодействию с участниками образовательного процесса.

По определению Е. Н. Волковой, субъектность — это интегративное свойство личности, в основе которого лежит отношение человека к себе как к деятелю [1, с. 13]. Структурными компонентами субъектности выступают: осознанная активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность за него, осознание собственной уникальности, понимание и принятие другого, саморазвитие. Субъектность можно считать сформированной, когда все ее компоненты сбалансированы [3, с. 45].

Наряду с изучением субъектности как целостного свойства, значимый интерес представляет исследование личностной рефлексии — устойчивой склонности человека к самоанализу и осмыслению собственной деятельности [2, с. 47].

Цель исследования — выявить особенности субъектности и личностной рефлексии у студентов 1-го и 3-го курсов, а также характер взаимосвязи

между ними. Предполагается, что в процессе профессиональной подготовки характер этой взаимосвязи претерпевает качественные изменения.

В соответствии с поставленной целью было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 62 студента Университетского колледжа Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ): 33 — 1-го курса и 29 — 3-го.

Данные, полученные в результате применения методики «Структура субъектности» Е. Н. Волковой, И. А. Серegiной, свидетельствуют, что общий уровень субъектности у студентов 1-го и 3-го курсов находится в среднем диапазоне (41,5 и 42,3 балла соответственно) и статистически значимо не различается.

Средние арифметические значения и стандартные отклонения по каждому компоненту субъектности у студентов 1-го и 3-го курсов обучения представлены в таблице.

По всем шести шкалам статистически значимых различий между студентами разных курсов не обнаружено ($p > 0,05$). Анализ данных с использованием шкалы стейнгоу показал, что сбалансированная структура субъектности присуща лишь двум респондентам (3 % выборки) — по одному студенту на каждом курсе. Это указывает на то, что субъектность как интегративное свойство к 3-му курсу остается несформированной у подавляющего большинства будущих учителей.

Наиболее проблемным компонентом в структуре субъектности будущих учителей является способность к рефлексии, имеющая самые

Выраженность компонентов субъектности у студентов Университетского колледжа ОмГПУ

Компоненты субъектности	Осознанная активность	Способность к рефлексии	Свобода выбора и ответственность за него	Осознание собственной уникальности	Понимание и принятие других	Саморазвитие
Группы обследуемых	Среднее значение и стандартное отклонение					
Студенты 1-го курса	7,3 (1,63)	5,4 (1,75)	7,7 (1,92)	6,6 (1,63)	7,5 (1,51)	6,9 (1,59)
Студенты 3-го курса	7,3 (1,60)	5,5 (1,52)	7,5 (1,52)	6,9 (1,54)	7,8 (1,36)	7,2 (1,39)

низкие средние значения. Это критично для будущего учителя, поскольку рефлексивные способности лежат в основе анализа педагогических ситуаций и самоанализа профессиональной деятельности. При этом именно высокая значимость рефлексии для субъектности на 1-м курсе указывает на то, что развитие рефлексивных навыков может выступать ключевым ресурсом становления субъектной позиции студента-педагога.

По данным, полученным по методике «Индивидуальная мера рефлексивности» А. В. Карпова было установлено, что у большинства студентов как на 1-м, так и на 3-м курсе преобладают средние показатели уровня выраженности рефлексивности.

Рефлексивность студентов демонстрирует положительную динамику. Доля студентов с низким уровнем развития индивидуальной меры снижается с 42 % на 1-м курсе до 17 % на 3-м, а доля студентов с высоким уровнем возрастает с 6 % до 17 %.

У студентов 1-го курса наиболее выражена рефлексия будущего (39,0), слабо развита рефлексия прошлого и настоящего. Студенты-первокурсники активно строят планы, прогнозируют свое

будущее, но при этом слабо анализируют прошлое и настоящее. К 3-му курсу значимо возрастают показатели ретроспективной рефлексии и рефлексии настоящего ($p < 0,05$), формируется более сбалансированный рефлексивный профиль.

Для выявления характера связи рефлексивности с компонентами субъектности, был проведен корреляционный анализ. На 1-м курсе обнаружена единичная значимая связь: компонент субъектности «Понимание и принятие других» положительно коррелирует с общим уровнем рефлексивности. Иные значимые связи между уровнем рефлексивности и компонентами субъектности отсутствуют. У студентов 3-го курса подобные статистически значимые корреляции не выявлены. Это отражает закономерную динамику: по мере профессионального становления функцию осознанной регуляции деятельности начинают выполнять не личностные черты, а формируемые рефлексивные способности.

Полученные результаты подтверждают необходимость целенаправленного психологического сопровождения развития субъектности и рефлексивных способностей будущих учителей с учетом выявленных особенностей их становления на разных этапах профессиональной подготовки.

1. Волкова Е. Н. Субъектность педагога: теория и практика : дис. ... д-ра психологических наук. — М., 1998. — 308 с.

2. Карпов А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. — 2003. — № 5 (24). — С. 45–57.

3. Развитие субъектности в онтогенезе в современном социокультурном пространстве образования и семьи: учебное пособие / Е. Н. Волкова, О. В. Суворова, Н. И. Дунаева [и др.] ; Новгород. гос. пед. ун-т им. К. Минина. — Н. Новгород, 2012. — 250 с.