

УДК 37.013

М. В. Тоярова,

соискатель кафедры педагогики,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, доц. Н. И. Чуркина

Идеи предпрофессиональной подготовки советских школьников в 80-е годы XX века

Аннотация. В статье рассматривается совокупность идей предпрофессиональной подготовки в Советской школе в 80-е гг. XX в. Анализируется взаимосвязь трудового обучения в общеобразовательной школе и образовательной реформы 1984 г. Особое внимание уделяется развитию идеи предпрофессиональной подготовки старшеклассников в советской школе, как некий залог формирования профессионального капитала будущего специалиста. Сделан вывод, что предпрофессиональная подготовка в советской школе позволила преодолеть множество проблем народного хозяйства.

Ключевые слова: советская педагогика, идеи предпрофессиональной подготовки, предпрофессиональная подготовка, профессиональная ориентация, образование.

Прежде всего стоит отметить, что отечественная педагогика второй половины XX в. является достаточно специфическим феноменом образовательной подготовки молодежи к самостоятельной трудовой жизни. Именно 80-е гг. прошлого столетия стали переломным моментом в жизни советской школы, ведь феномен предпрофессиональной подготовки приобрел совершенно иные институциональные формы. В целом, все преобразования данного периода оказались закономерными и выверенными. Основных причин такого положения дел можно выявить несколько. Во-первых, реальные потребности материального производства заметно отличались от тех знаний и компетенций, которые формировались в советской школе. Необходимо было сократить существующее рассогласование между трудовыми потребностями государства и реальными знаниями учеников. Во-вторых, школа должна была изменить свое положение в структуре подготовки учеников ко взрослой и самостоятельной жизни: молодежь должна была активно приспосабливаться к будущему материальному производству в контексте выполнения тех или иных трудовых задач. Соответственно, данный перечень обусловил формирование качественно иной педагогической стратегии, переориентированной от трудового воспитания к предпрофессиональной и начальной профессиональной подготовке.

Наиболее важным и знаковым событием в системе предпрофессиональной подготовки стало проведение системной реформы образова-

ния от 12 апреля 1984 г. Речь идет о принятии документа, формирующего переход к одиннадцатилетнему образовательному процессу для того, чтобы школьники успевали не только усвоить всю необходимую совокупность знаний в рамках школьной программы, но и для обеспечения достаточной предпрофессиональной подготовки социального субъекта к будущей трудовой деятельности [2, с. 6]. Фактически принятие такой реформы было ответом на формирование системного кризиса в образовании, преодоление которого оказывается важнейшей детерминантой развития всего государства и общества.

Идея предпрофессиональной подготовки основывалась на том, что советский гражданин после окончания общеобразовательной школы должен быть не просто человеком, у которого сформированы определенные знания и компетенции, он должен быть полноценным трудовым ресурсом в системе материального планирования всей страны. Соответственно, в таких условиях пересматривались учебные планы, совершенствовалась система предпрофессиональной подготовки школьников, улучшалось общее положение дел в адаптации школьников к будущей профессиональной деятельности. Причем предпрофессиональная подготовка распространялась не только на систему рабочих профессий, но и на систему профессий советской интеллигенции, например, учителей. В частности, педагогические классы позволяли формировать у старшеклассников не только общие представления о том, что представляет собой

трудовая деятельность учителя, но и частную систему знаний, компетенций, необходимую для будущего успешного обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

В советской школе основным звеном в системе предпрофессиональной подготовки стали учебно-производственные комбинаты, которые реализовывались на базовых предприятиях. Конечно, такая деятельность имела практикоориентированный характер, поскольку старшеклассники интегрировались в систему общественного производства, выполняя народно-хозяйственные задачи. Ключевым моментом в предпрофессиональной подготовке советского школьника стала унификация содержания процесса обучения. Старшеклассников активно готовили к трудовой деятельности для работы в системе массовых профессий, соответственно вся подготовка принимала системный и четко регламентированный характер. Фактически, школа стала неким проводником подростков в мир полноценной трудовой деятельности в интересах развития народного хозяйства СССР.

Особое внимание в предпрофессиональной подготовке советских школьников в 80-е гг. XX в. уделялось педагогическим профессиям, ведь дефицит учительских кадров был действительно актуальной проблемой того времени. Наиболее сложная ситуация была в сельской местности. Реформа 1984 г. позволила несколько повысить престиж и авторитет учителя, соответственно желающих попасть в систему предпрофессиональной подготовки к педагогической деятельности заметно возросло. Педагогические классы и факультативные занятия по основам психологических и педагогических знаний стали неотъемлемой частью обучения советского школьника [4, с. 8].

Предпрофессиональная педагогическая подготовка советского школьника основывалась на триединстве теоретического, практического, а также общественно-политического компонентов

[1, с. 149]. В частности, учащиеся педагогических классов действительно погружались в процесс воспитания подрастающего поколения, будучи вожаками в пионерлагерях. Соответственно, школьник мог ощутить себя в роли педагога, лучше понять, подходит ли ему такая деятельность в среднесрочной и долгосрочной перспективах.

Реформа в системе образования от 1984 г. действительно позволила найти точки пересечения в системе теоретических знаний и компетенций советских школьников и практических навыков, которые бы формировали профессионала своего дела. Система образования стала ориентироваться на практический компонент обучения, а также на межпредметный подход к воспитанию школьников [3, с. 193]. В результате предпрофессиональная подготовка становилась не изолированным компонентом образовательной системы, а непосредственной частью обучения в школе, фундаментальным элементом детерминации особого мировоззрения советского школьника. Всё это позволяло обучающимся заранее определяться с выбором подходящей профессии, которая бы отвечала требованиям и запросам сложившейся системы народного хозяйства.

Таким образом, период 80-х гг. прошлого столетия для советской педагогики стал знаковым, важным и значимым. Во-первых, продолжила свое развитие идея предпрофессиональной подготовки, которая в большей мере основывалась на создании соответствующей материальной базы — учебно-производственных комбинатов, а также нормативной и фактической интеграции трудового обучения, предпрофессиональной подготовки в жизнедеятельность советских школьников. Во-вторых, многие идеи, институционализированные в данный период времени, сохранились и по сей день в системе предпрофессиональной подготовки школьников, профильных классов и иных методик профессиональной ориентации обучающихся.

1. Гончарук С. Ю. Возможности использования социально-педагогических практик в предпрофессиональной подготовке обучающихся педагогических классов // Антропологическая дидактика и воспитание. — 2023. — Т. 6, № 1. — С. 148–160.

2. Монахов В. М. Проблемы содержания и методов обучения в свете реформы школы // Вопросы психологии. — 1984. — № 5. — С. 5–7.

3. Овчинников А. В. О реформе советской школы 1984 года // Пространство и Время. — 2014. — № 4 (18). — С. 190–194.

4. Овчинников А. В. Реформа школы 1984 года: предпосылки и ожидания // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Образование. Личность. Общество. — 2023. — № 4. — С. 3–11.