

УДК 376.5:379.8

Е. И. Даньшина,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Досуговая деятельность как ресурс развития социальной активности одаренных детей

Аннотация. В статье обращается внимание на проблему развития социальной активности одаренных детей. Актуализируются возможности досуговой деятельности для раскрытия личностного потенциала этой категории обучающихся, развития навыков коммуникации и социальной активности.

Ключевые слова: одаренные дети, развитие, социальная активность, коммуникативные навыки, досуговая деятельность, социализация.

В современном российском обществе поддержка и развитие одаренных детей признаются одной из приоритетных задач системы образования. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что одаренные школьники составляют интеллектуальный потенциал страны, являются носителями уникальных творческих способностей, поэтому требуют особого педагогического внимания в ходе развития и социального взросления [2].

Социальное взросление одаренного ребенка протекает как в учебной, так и внеучебной деятельности, и затрагивает пространство свободного времени, т. е. досуга ребенка. Эффективную организацию досуга можно рассматривать как инструмент раскрытия личностного потенциала, формирования коммуникативных навыков и социальной активности детей. Именно досуговая деятельность способна стать пространством для формирования опыта социальной активности, лидерских качеств и гражданской ответственности, она учит продуктивно проводить свободное время, самостоятельно выбирать вид и степень социальной активности.

Проблема организации досуговой деятельности одаренных школьников остается крайне актуальной. Несмотря на наличие специализированных центров, таких как «Сириус», в практике сохраняются формализм, недостаточная индивидуализация программ, нехватка квалифицированных педагогов и слабая интеграция досуга с образовательным процессом. Всё это приводит к тому, что потенциал одаренных школьников реализуется не в полной мере, а их социальная активность и навыки коммуникации остаются недостаточно развитыми.

Как отмечает Е. И. Щебланова, «успешная социализация одаренных детей во многом зависит от организации их внеклассной деятельности и создания условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми» [5, с. 115].

М. А. Холодная обращает внимание на то, что «одаренные дети, несмотря на свои выдающиеся интеллектуальные способности, нередко сталкиваются с проблемами в области межличностных отношений, саморегуляции и эмоциональной стабильности» [3, с. 89]. По мнению исследовательницы, «именно дополнительные занятия на основе свободного и самостоятельного выбора позволят школьнику любого возраста не только усвоить необходимые знания, навыки и способы мышления, но и “проверить” свои интересы и способности» [4, с. 76].

В связи с этим досуг необходимо рассматривать и как свободное время, и как целенаправленно организованную деятельность, способствующую всестороннему развитию личности одаренного ребенка.

Важными являются выводы А. С. Петренко и О. В. Дудкиной о том, что организованная досуговая деятельность, «обогащает интеллектуальный и эмоциональный опыт ребенка», способствует освоению «ценностей и культуры поведения», развитию уверенности в способах самовыражения и взаимодействия в обществе [1, с. 52].

Результаты исследования и выводы.

Целенаправленная организация досуговой деятельности одаренных школьников возможна в условиях дополнительного образования. Для решения данной проблемы в образовательном центре «Сириус» разрабатывается модульная программа досуговой деятельности, ориентированная

на развитие социальной активности одаренных школьников. Она реализуется в условиях образовательного центра и включает следующие модули:

1. Модуль «Командообразование» — направлен на развитие навыков командной работы, лидерских качеств и уверенности в общении.

2. Модуль «Мастерская творчества» — способствует развитию навыков творчества и самопрезентации в группе, совместного планирования творческой деятельности.

3. Модуль «Социальный проект» — направлен на развитие опыта участия в социально значимой деятельности и ответственности за результаты совместной деятельности.

4. Модуль «Планета спорта» — направлен на развитие интереса к своему здоровью и расширение опыта здорового образа жизни, развитие навыков планирования и работы в команде.

5. Модуль «Цифра и человек» — направлен на развитие цифровой грамотности, навыков исполь-

зования цифровых ресурсов при разработке продуктов интеллектуальной деятельности.

Отличительной особенностью данной программы является то, что каждый модуль предусматривает сочетание теоретической информации и практических занятий, предметной и творческой деятельности, индивидуальной работы и коллективной коммуникации. В центре внимания поддержка инициатив одаренных детей, создание благоприятной, доверительной среды общения и взаимодействия.

Таким образом, досуговая деятельность выступает мощным ресурсом для развития социальной активности одаренных детей. Целенаправленное включение в содержательно-направленную досуговую деятельность позволяет одаренным детям накапливать опыт позитивного социального взаимодействия и коммуникации, что создает условия для формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств и готовности к сотрудничеству, способствует всестороннему развитию личности и реализации потенциала каждого ребенка.

1. *Петренко А. С., Дудкина О. В.* Досуговая деятельность как средство развития личности обучающихся сельских школ // Науч. альм. стран Причерноморья. — 2024. — Т. 10, № 3. — С. 50–55.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // КонсультантПлюс : справ.-правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 02.03.2026).

15. *Холодная М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования : учеб. для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2026. — 334 с.

16. *Холодная М. А.* Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии развития // Психологический журнал. — 2011. — Т. 32, № 5. — С. 69–78.

17. *Щебланова Е. И.* Психологические особенности одаренных детей. — СПб. : Питер, 2004. — 272 с.