

УДК 159.9 : 373

С. Е. Ягодина,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф., чл.-корр. РАО

Н. В. Чекалева

Диагностика социализации старших дошкольников в детских центрах развития

Аннотация. В статье рассматривается диагностика в детских центрах развития, которая является неотъемлемым компонентом образовательного процесса и выполняет ряд важнейших функций, обеспечивающих качество и эффективность работы с детьми. Диагностический инструментарий разработан для комплексной оценки уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста. Он представляет собой систему взаимодополняющих методик, позволяющих получить целостное представление о социальной компетентности ребенка на разных этапах образовательного процесса.

Ключевые слова: диагностика, методика, опытно-экспериментальная работа (ОЭР), социализация, дошкольник, детский центр развития.

Социализация дошкольника — это процесс, связанный с формированием представлений ребенка о социальном мире, природе, окружающих людях и о самом себе, с проявлениями социальных чувств и активной социальной позиции [4].

Диагностика в детских Центрах развития проводится для улучшения качества образовательного процесса и повышения эффективности помощи каждому ребенку в его развитии и успешной социализации. Это инструмент, который позволяет:

- увидеть, где ребенок успешен, и создать для него ситуацию успеха;
- заметить трудности на ранних этапах и вовремя помочь;
- построить индивидуальную траекторию развития;
- оценить эффективность работы педагогов и центра в целом;
- выстроить доверительные отношения с родителями.

Целью нашей опытной экспериментальной работы (ОЭР) является определение уровня социализации старших дошкольников в детских центрах развития «Наш клуб» и Монтессори центра «Синтон» г. Омска. Выборку исследования составили воспитанники групп по подготовке к школе в количестве 40 человек (по 20 человек из каждого центра развития).

На этапе дошкольного детства в процессе социализации у ребенка появляется новое направле-

ние общения, в котором равноправным партнером становится сверстник. Начинает складываться доминирование позиции сверстника по отношению к позиции взрослого, отношения со сверстниками становятся всё более разноплановыми и функциональными [2, с. 54–60].

В ходе ОЭР по социализации дошкольников нами использовался набор взаимодополняющих методик.

1. Наблюдение за свободной игровой деятельностью и взаимодействием на занятиях по карте наблюдений (авторская разработка). С целью фиксации реального поведения детей в естественной среде детских центров развития нами была разработана и использована карта наблюдения, включающая следующие критерии-маркеры:

- инициативность в общении (обращается к сверстникам, предлагает совместную игру);
- навыки сотрудничества (умеет договариваться, соблюдает очередность, делится материалами);
- способы разрешения конфликтов (использует переговоры, жалобу взрослому, агрессивные действия);
- соблюдение социальных норм и правил группы.

Наблюдение проводилось в течение двух недель, фиксировались эпизоды продолжительностью 10–15 минут во время свободной игры и на занятиях.

В ходе наблюдения было выявлено, что 28 % детей не умеют инициировать и поддерживать

контакт, 45 % детей не умеют конструктивно решать конфликты, а у 52 % детей отсутствует навык саморегуляции.

2. Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) [1, с. 149]. Цель данной методики — оценить уровень развития действий сотрудничества и коммуникации в условиях парной деятельности. Детям предлагалось раскрасить одинаковые пары бумажных рукавичек так, чтобы они составили набор. Оценивалась степень согласованности действий, умение договариваться и приходить к общему результату. Успешность выполнения мы переводили в уровневые показатели (высокий, средний, низкий).

По результатам методики было установлено, что 41 % детей не имеют навыков сотрудничества.

3. Социометрическая методика «Два домика» (Т. Д. Марцинковская) [3, с. 92]. Цель данной методики — изучение статусной структуры детской группы и выявление характера межличностных предпочтений. Ребенку в индивидуальном порядке показывали рисунок с красивым (красным) и некрасивым (черным) домиками и предлагали «расселить» всех детей группы, включая себя, по этим домикам. На основе полученных данных рассчитывался индекс социометрического статуса (ИС) каждого ребенка и определялись статусные категории («предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «изолированные»).

В результате проведения социометрической методики было установлено, что 35 % дошкольников не проявляют эмпатию и интерес к сверстникам.

Анализ социометрической структуры показал ее нестабильность и слабую взаимность выборов. Некоторые дети были определены как «изолированные». Они не получили положительных выборов, что указывало на наличие проблем социальной интеграции.

4. Методика «Картинки» (Е. О. Смирнова) [5, с. 24]. Нами проводилась беседа со старшими дошкольниками по проблемным сюжетным

картинкам. Цель беседы — выявление понимания ребенком социальных норм, эмоциональных состояний других и способности к моральной аргументации.

Детям предлагается найти выход из понятной и знакомой им проблемной ситуации. Нами анализировалась адекватность восприятия ситуации и конструктивность предлагаемых решений.

Здесь мы обнаружили, что 42 % старших дошкольников не знают социальные нормы и правила.

5. Анкетирование родителей «Социальный портрет моего ребенка» (авторская разработка). Цель анкетирования — получение субъективной оценки родителями социальных навыков ребенка в привычной для него семейной и бытовой среде. Анкета включала 15 утверждений, сгруппированных в три шкалы: «Общительность», «Навыки сотрудничества и разрешения конфликтов», «Социальная уверенность». Ответы обрабатывались по 4-балльной шкале, что позволило вычислить сводный индекс социальной компетентности по мнению родителей.

Анализ анкет родителей показал, что сводный индекс социальной компетентности по их оценкам в среднем составил 38,7 балла в «Нашем клубе» и 40,1 балла в «Синтоне», что соответствует среднему уровню.

Констатирующий этап эксперимента подтвердил, что стихийная социализация в условиях традиционного образовательного процесса недостаточно эффективна. У значительной части старших дошкольников выявлены дефициты социально-коммуникативной компетентности.

Мы считаем, что результаты констатирующего этапа не только обосновали необходимость проведения ОЭР по реализации организационно-педагогических условий, но и предоставили содержательную основу для разработки и внедрения таких условий, направленных на успешную социализацию старших дошкольников в детских центрах развития.

1. Венгер А. Л., Цукерман Г. А. Психологическое обследование младших школьников. — М. : Владос-пресс, 2001. — 159 с.

2. Гребенникова О. В. Социализация современных дошкольников в группе сверстников: реалии и перспективы // Вестн. Бурят. гос. ун-та. Образование. Личность. Общество. — 2021. — № 2. — С. 54–60.

3. Детская практическая психология : учеб. / под ред. проф. Т. Д. Марцинковской. — М. : Гардарики, 2000. — 255 с.

4. Социализация детей в дошкольном возрасте : учеб. для вузов / под науч. ред. С. А. Козловой. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2025. — 179 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/566241> (дата обращения: 26.03.2026).

5. Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 158 с.

6. Шустова И. Ю. Воспитание школьников: ресурс детско-взрослой общности // Изв. Саратов. ун-та. Новая серия. Сер. : Акмеология образования. Психология развития. — 2019. — Т. 8, № 1. — С. 78–82.