

УДК 373.1

Е. И. Могилевец,

Центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р пед. наук, проф. Ю. Б. Дроботенко

Деятельность педагога-наставника по сопровождению проектов обучающихся в частной образовательной организации

Аннотация. В статье представлена деятельность педагога-наставника по сопровождению проектов обучающихся в частном учреждении дополнительного образования. Раскрыты основные направления и содержание сопровождения проектной деятельности. Показаны особенности системной организации работы педагога-наставника на разных этапах проекта. Представлены результаты апробации сопровождения.

Ключевые слова: педагог-наставник, проектная деятельность, сопровождение, частная образовательная организация, дополнительное образование.

В условиях современной действительности дополнительное образование ориентировано как на освоение содержания программы, так и на развитие самостоятельности обучающихся, их инициативы, умения планировать собственную деятельность и получение практического результата. Проектная деятельность является одной из наиболее продуктивных форм такой работы. Она дает возможность соединить познавательную деятельность, коллективное взаимодействие и индивидуальную активность [2, с. 16]. В частном учреждении дополнительного образования такая форма работы приобретает значимость в связи с личностной ориентацией построения образовательного процесса, учетом потребностей обучающихся, практической основой деятельности, а также ориентацией на высокое качество образовательных услуг [1, с. 15]. Таким образом, сопровождение проектной деятельности педагогом-наставником представляет собой необходимое условие ее последовательной и результативной реализации.

Важную роль в рамках сопровождения проектной деятельности играет самостоятельность учащихся, которая не подменяется деятельностью педагога-наставника. В ходе организации такого сопровождения необходимо создавать условия для самостоятельного продвижения обучающихся в работе. Задача педагога-наставника заключается в том, чтобы помочь им уточнить замысел проекта, определить тему, цель и ожидаемый продукт, построить последовательность действий, поддерживать мотивацию на протяжении проек-

тного цикла и обеспечить подготовку к публичному представлению результата. Можно сказать, что разработанная система сопровождения носит целостный характер и включает целевой, содержательный, технологический и результативный уровни. В рамках ее реализации деятельность педагога-наставника осуществляется через диагностический, информационный, организационный, коррекционный, рефлексивный и координационный компоненты.

Согласно действующему порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, дополнительное образование должно быть направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся и удовлетворение их индивидуальных потребностей. Содержание программ и сроки обучения по программам определяются самой образовательной организацией [3]. Это значит, что в частном учреждении дополнительного образования проектная деятельность предполагает специально выстроенную систему сопровождения: поддержка обучающегося при затруднениях, помощь в ситуациях жизненного выбора, вхождение в «зону развития», создание условий для его самостоятельного продвижения в образовательной деятельности [4, с. 7].

В рамках разработанной системы сопровождения деятельность педагога-наставника была организована как последовательный процесс, включающий выявление исходных возможностей обучающихся, их информационную и организационную

поддержку, сопровождение продвижения по этапам проекта, работу с затруднениями, рефлексию и координацию взаимодействия участников. Такой подход к сопровождению позволял обеспечивать последовательную поддержку обучающихся на протяжении всего проектного цикла.

Апробация системы сопровождения проектов обучающихся педагогом-наставником осуществлялась на базе частного учреждения дополнительного образования «Городской Учебный Центр — Плюс». В исследование были включены обучающиеся 12–15 лет, занимавшиеся в трех учебных группах уровней Pre-Intermediate и Intermediate. Работа строилась в формате встроенных проектных блоков в течение учебного года и предполагала объединение обучающихся в микрогруппы, поэтапное продвижение по проекту, проведение консультаций, фиксацию промежуточных результатов и подготовку итогового продукта к публичному представлению. В таких условиях педагог-наставник осуществлял поддержку обучающихся в распределении ролей, уточнении задач и соблюдении контрольных точек.

Результаты апробации показали положительную динамику по ряду ключевых показателей. Так, доля обучающихся с низким уровнем субъектной позиции уменьшилась с 44,9 % до 24,5 %, а доля высокого уровня выросла с 8,2 % до 26,5 %. Аналогичная динамика была зафиксирована по критерию планирования деятельности и рефлексии. Процент низкого уровня опустился с 53,1 % до 28,6 %, а высокого поднялся с 8,2 % до 24,5 %. Улучшилось и качество итогового продукта, доля

обучающихся с высоким уровнем увеличилась с 14,3 % до 32,7 %, в то время как низкий уровень упал с 30,6 % до 16,3 %. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что системно организованное сопровождение со стороны педагога-наставника способствует росту самостоятельности обучающихся, улучшению их способности планировать работу и повышению качества проектного результата. Кроме того, изменилась модель публичного представления результата, так как на исходном этапе было зафиксировано, что чаще результат работы защищает один участник. После внедрения системы сопровождения возросла доля микрогрупп, в которых в защите участвовали все обучающиеся.

Итак, работа педагога-наставника по сопровождению проектной деятельности обучающихся в частном учреждении дополнительного образования является результативной при условии ее системной организации. Сущность данной деятельности заключается в консультировании обучающихся, в выстраивании последовательного проектного цикла, включающего постановку цели, планирование, фиксацию промежуточных результатов, обнаружение и дальнейшую работу с затруднениями, подготовку итогового продукта к публичному представлению. Полученные результаты позволяют рассматривать педагога-наставника как ключевого субъекта сопровождения, обеспечивающего более высокий уровень самостоятельности обучающихся, их включенность в проектную работу и качество итогового результата.

1. Бурханова И. Ю., Седов И. А., Крапивин А. Н. Основные направления организации системы дополнительного образования на базе частного образовательного учреждения // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т. 1, № 6. — С. 14–16.

2. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. — 2-е изд., доп. — М. : АБВ-ИЗДАТ, 2018. — 100 с.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован 26 сентября 2022 № 70226) // Гарант.ру : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/> (дата обращения: 18.03.2026).

4. Шипицына Л. М., Казакова Е. И., Жданова М. А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособ. для учителя-дефектолога. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 527 с.