

УДК 377

А. А. Стегнюшин,

факультет искусств,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук К. И. Есешкин

Анализ проблем подготовки будущих педагогов к развитию навыков самостоятельной работы обучающихся (контент-анализ научных работ)

Аннотация. В работе исследуется проблема подготовки будущих педагогов к развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. Представлены результаты контент-анализа научных работ по проблемам готовности будущих педагогов к развитию навыков самостоятельной работы обучающихся, а также по причинам, связанным с недостаточным уровнем подготовки студентов. В результате анализа выявлены ключевые категории, отражающие наиболее актуальные проблемы. На основе матрицы контент-анализа представлено количественное распределение публикаций по выявленным проблемным направлениям и сформулированы пути совершенствования профессиональной подготовки педагогов.

Ключевые слова: профессиональное обучение, трудности в обучении, самостоятельная работа обучающихся, система образования, готовность педагога, профессиональная подготовка.

В настоящее время, в условиях активной модернизации образовательного процесса и перехода к компетентностной парадигме, формирование навыков самостоятельной работы обучающихся становится одной из важных задач, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС): «Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями: <...> способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)» [4]. В связи с этим возрастает роль педагога, готового эффективно организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, а также формировать навыки самостоятельной работы и поиска информации.

Однако анализируя педагогические практики и научные работы в этой области, нельзя не заметить противоречия между необходимостью формирования навыков самостоятельности обучающихся и недостаточной готовностью будущих педагогов к реализации этой задачи. Это противоречие обуславливает актуальность исследования проблемы подготовки студентов педагогических направлений к развитию самостоятельной работы учащихся.

Целью данной статьи является выявление и систематизация проблем, связанных с готовностью будущих педагогов к развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. В рамках исследования использовался метод контент-анализа

24 научных работ, опубликованных в российских журналах и сборниках за период 2010–2025 гг., посвященных теме подготовки будущих педагогов к развитию навыков самостоятельной работы обучающихся. Выделенные категории были сформированы в итоговую матрицу, отражающую частоту возникновения проблем в исследуемом материале.

Представленная матрица подтверждает многогранность изучаемой проблемы. Наиболее часто авторы отмечают недостаточную готовность будущих педагогов к работе с информацией и цифровыми технологиями (6 статей). Например, О. В. Науменко подчеркивает: «... сами студенты недостаточно хорошо умеют работать с информацией и слабо представляют, как этому можно учить» [3, с. 34]. Это актуализирует проблему обучения работе с информацией в высших образовательных организациях для того, чтобы в будущем молодой педагог мог в своей профессиональной деятельности не только самостоятельно применять полученные навыки, но и обучать им других.

Второй по частоте категорией является низкий уровень самостоятельности самих студентов. Исследования показывают, что лишь 28 % испытуемых демонстрируют средний уровень. Высокий уровень проявляется у 21 % обучающихся. При этом низкий сохраняется у 20 % студентов очной и 34 % заочной формы обучения [1, с. 375]. В такой ситуации задача университета — постарать-

Матрица контент-анализа проблем подготовки будущих педагогов к развитию самостоятельности обучающихся

Смысловая категория (проблема)	Кол-во публикаций	Авторы
Низкий уровень самостоятельности и самоорганизации самих студентов	5	Бичева И. Б., Казначеева С. Н. (2020); Лотоненко А. В., Григорьев О. А. (2011); Исраилова Г. Т. (2016); Южанинова (2016); Криволап Е. Ю. (2015)
Недостаточная готовность к работе с информацией и цифровыми технологиями	6	Науменко О. В. (2021); Фролова О. А., Кудинова Т. В., Каппушева И. Ш. (2020); Оспенников А. А., Оспенникова Е. В. и др. (2019); Паршутин Л. А. (2020); Шитякова Н. П. и др. (2022); Рыдзе О. А. (2024)
Неумение организовывать самостоятельную и исследовательскую деятельность учащихся	4	Бычкова А. С., Куровский В. Н., Румбешта Е. А. (2014); Чекарамит Л. В. (2018); Рыдзе О. А. (2024); Петунин О. В. (2025)
Противоречия в организации самостоятельной работы студентов (содержательные, организационные, мотивационные)	3	Фролова О. А., Кудинова Т. В., Каппушева И. Ш. (2020); Цыварева М. А. (2011); Шамарова Е. С. (2010)
Неготовность к взаимодействию с родителями и работе в цифровой среде	4	Шалагинова К. С., Декина Е. В. (2025); Новичкова Н. М., Дементьева Н. Н. (2019); Шитякова Н. П., Верховых И. В. и др. (2022); Жесткова Н. А. (2016)
Дефицит методической подготовки и практикоориентированных форм	5	Петунин О. В. (2025); Хмызова Н. Г. (2021); Криволап Е. Ю. (2015); Паршутин Л. А. (2020); Шамарова Е. С. (2010)
Несформированность рефлексивных навыков и самоконтроля	3	Молодцова Н. Г. (2019); Южанинова Е. Е. (2016); Даниленко А. С. (2017)

ся восполнить недостатки в уровне самостоятельности студентов.

Помимо этого, дефицит методической подготовки достаточно часто фиксируется в научных работах. Так, в работе А. С. Бычковой, В. Н. Куровского и Е. А. Румбешта прямо говорится: «учителю не всегда хватает умений организации исследовательской деятельности обучающихся» [2, с. 182–183].

Полученные данные могут служить основой для будущего совершенствования содержания педагогического образования, а также для разработки практико-ориентированных модулей, направленных на формирование готовности будущих педагогов к решению проблемы подготовки к развитию навыков самостоятельной работы обучающихся.

1. Бичева И. Б., Казначеева С. Н. Организация контактной самостоятельной работы в профессиональной подготовке педагогов // Вестн. Оренбург. гос. пед. ун-та. — 2020. — № 4 (36). — С. 372–383.

2. Бычкова А. С., Куровский В. Н., Румбешта Е. А. Обучение студентов организации исследовательской деятельности учащихся на уроках физики // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. — 2014. — Вып. 12 (153). — С. 182–185.

3. Науменко О. В. Формирование умения будущего учителя работать с информацией // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. — 2021. — № 2 (155). — С. 33–37.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» // Гарант.ру : справ.-правовая система. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71200970/> (дата обращения: 25.03.2026).