

УДК 37.021

А. А. Конинова,

центр магистерской подготовки,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: д-р, пед. наук, проф. Ю. Б. Дроботенко

Анализ практики формирования метапредметных умений обучающихся в организациях дополнительного образования детей

Аннотация. Статья посвящена исследованию теоретических и практических аспектов развития метапредметных умений в сфере дополнительного образования детей. В работе раскрывается значение метапредметных результатов как базовых инструментов деятельности, применимых в различных областях. Аргументируется важность учебных заданий как ключевого инструмента диагностики и определяются показатели, позволяющие оценить уровень развития универсальных учебных действий у учащихся в условиях детской художественной школы.

Ключевые слова: метапредметные умения, универсальные учебные действия, дополнительное образование, образовательный процесс, диагностика.

Современное образование уже на протяжении длительного времени ориентируется на переход от прямой трансляции информации к формированию у учащихся метапредметных умений. Данные навыки служат основой «умения учиться», они позволяют учащимся самостоятельно осваивать знания и применять их [2, с. 4]. Особенно этот процесс важен в системе дополнительного образования, где творческая активность обучающегося является важной частью образовательного процесса.

Идея развития метапредметных умений, реализуемых через универсальные учебные действия, имеет корни в российской педагогической мысли. К. Д. Ушинский отмечал, что цель обучения заключается не только в передаче информации, но и в развитии мыслительных процессов и самостоятельности. Л. С. Выготский рассматривал обучение как катализатор развития и связывал формирование умений с трансформацией внешних форм деятельности во внутренние.

Развитие метапредметных умений базируется на принципах деятельностного подхода и предполагает последовательный рост. На первом этапе учащийся действует, следуя образцу, опираясь на поддержку педагога. Деятельность носит в основном воспроизводящий характер и отражает внешнюю организацию действий. По мере продвижения учащийся начинает активнее участвовать в процессе обучения: формулирует цели и принимает участие в планировании. Этот этап отражает механизм интериоризации, о котором писал Л. С. Выготс-

кий: высшие психические функции сначала образуются как внешние формы деятельности, затем становятся психическими процессами. В условиях дополнительного образования это проявляется в переходе к самостоятельному художественно-творческому решению. На заключительной стадии учащийся формулирует цели, определяет способы их реализации, осуществляет анализ итогов. Метапредметные умения закрепляются и приобретают гибкость, позволяя учащимся успешно адаптироваться в процессе освоения разнообразных дисциплин в рамках обучения в системе дополнительного образования.

Диагностика уровня метапредметных умений представляет сложную задачу, что обусловлено их интегративным характером. В отличие от предметных знаний, умения проявляются в деятельности обучающегося. Оценка требует анализа выполнения различных заданий, включая художественно-творческие. Включение учащихся в творческую деятельность соответствует позиции В. В. Давыдова о том, что развитие мышления осуществляется в процессе специально организованной деятельности [1, с. 21–22].

Анализ практик в системе дополнительного образования показывает, что процесс оценивания имеет сложный характер и осуществляется преимущественно посредством наблюдения и выполнения различных заданий. Для большей наглядности выявленные аспекты анализа систематизированы в таблице. Представленные данные отражают ключевые направления формирования метапредметных навыков, применяемые

Анализ практики формирования метапредметных умений в условиях дополнительного образования

Критерий анализа формирования метапредметных умений	Характеристика практики формирования метапредметных умений
Цели	Формирование у обучающихся умений анализа, обобщения и решения задач; развитие способности применять знания в практической деятельности; формирование самостоятельности, осознанности и способности действовать в новых условиях
Содержание и особенности реализации	Реализация осуществляется через выполнение заданий, организацию наблюдения и включение обучающихся в практическую деятельность; оценка строится с учетом как результата, так и процесса выполнения; содержание носит деятельностный и практико-ориентированный характер
Сложившиеся практики	Применение заданий на анализ, обобщение и решение задач; организация художественно-творческой деятельности; обсуждение результатов; объяснение замысла работы; использование заданий, ориентированных на самостоятельную деятельность
Технологии и инструменты	Педагогическое наблюдение; диагностические задания; чек-листы (целеполагание, планирование, самоконтроль); методы самооценки и рефлексии; устные самоотчеты; анализ продуктов деятельности; экспертная оценка; портфолио
Проблемы в процессе	Сложность оценки метапредметных умений, проявляющихся в деятельности; необходимость учитывать не только результат, но и процесс выполнения; трудности объективной диагностики и систематизации результатов

педагогические практики, а также используемые технологии и возникающие проблемы.

Таким образом, формирование метапредметных навыков в системе дополнительного образования является многогранным и практико-ориентированным процессом, реализуемым посредством активного вовлечения учащихся в творческую

и познавательную деятельность. В то же время, сохраняется необходимость совершенствования диагностических подходов при оценке результатов этого процесса. Это подчеркивает важность дальнейшего развития структурированных рамок для оценки метапредметных умений в системе дополнительного образования.

1. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М. : Интеллект-Центр, 1996. — 544 с.

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособ. для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.