

УДК 37.02

А. К. Испулаева,

Центр магистерской подготовки

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. О. С. Парц

Активные методы обучения в развитии навыков критического мышления старшеклассников

Аннотация. Статья посвящена развитию критического мышления старшеклассников посредством активных методов обучения. Представлены результаты опытной работы на материале уроков английского языка, подтверждающие эффективность применения этих методов для преодоления трудностей и освоения старшеклассниками навыков критического мышления.

Ключевые слова: критическое мышление, активные методы обучения, кейс-метод, учебно-познавательная деятельность, старшеклассники.

Вопрос повышения познавательной активности школьников через развитие критического мышления в современном образовании становится особенно значимым. Основная функция школы, закреплённая в Законе Республики Казахстан «Об образовании», заключается в подготовке учащихся к жизни и активному участию в научно-технических и социальных процессах [2].

На сегодняшний день внимание педагогов сосредоточено на критическом мышлении как способности ученика системно анализировать информацию с точки зрения логики, научных подходов и личного опыта, что обеспечивает обоснованность выводов и эффективность действий в нестандартных ситуациях. Министерство просвещения Республики Казахстан подчеркивает необходимость формирования критического мышления на всех уровнях образовательных результатов: предметном, метапредметном и личностном.

Как отмечает Е. В. Самохвалова, использование активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся «способностей к самостоятельному, критическому мышлению, быстрой и адекватной ориентировке в новой незнакомой ситуации, умения находить нестандартные подходы к решению поставленных задач» [3, с. 64].

Процесс активизации познавательной деятельности может быть структурирован по этапам:

1) «вызов» — учащиеся знакомятся с новой темой, обсуждают ее и формулируют собственные учебные цели;

2) «осмысление» — предполагает переработку информации с опорой на имеющиеся знания, что способствует более глубокому усвоению нового материала;

3) «рефлексия» учащиеся присваивают изученные знания, не замечая этого.

Опытная работа по развитию навыков критического мышления учащихся старших классов проводилась на материале учебного предмета «Английский язык». В исследовании приняло участие 28 учащихся 10-го «А» класса Камыстинской общеобразовательной школы № 1.

В ходе констатирующего этапа выявлены следующие трудности в развитии критического мышления у старшеклассников: сложно воспринимают новый материал на слух, даже при ведении записей путаются в материале; проблемы с логичностью изложения материала; низкий уровень рефлексии и ассоциативных связей по усвоенному материалу; и низкая мотивация к самостоятельному изучению информации.

В процессе формирующего этапа нами использован кейс-метод как ведущий активный метод развития критического мышления.

Как отмечают А. В. Вязовиков, Е. В. Пасечник, Е. В. Ятаева, специфика «использования метода кейсов в обучении иностранным языкам заключается в том, что учащимся предлагается реальная или приближенная к реальной проблемная ситуация (кейс), имеющая несколько возможных решений» [1].

Для 10-го класса был разработан кейс по разделу Food and Health, который стал заключительным элементом изучения темы. Он предполагал применение методов «мозгового штурма», игровых ситуаций и деловой игры.

Перед работой с кейсом учащиеся ознакомились с текстами Eating for Good Health и Vegetarianism,

Использование кейс-метода в 10 классе по теме «Food and Diets» (фрагмент)

Педагогические действия учителя	Педагогические приемы
Создает условия для осознания цели учебной деятельности	Прием «вызов» через проблемную ситуацию. Учитель инициирует обсуждение вопросом: Are you satisfied with your daily diet? (Доволен ли ты своим питанием?). Предлагает таблицу с различными типами диет, которую учащиеся заполняют, указывая сильные стороны каждого варианта и выражая личное отношение к выбранному типу питания
Обеспечивает организацию совместной деятельности	Создание предметно-содержательных и организационных условий групповой работы с использованием кейс-метода. Учитель знакомит с различными формами вегетарианства, распределяет обучающихся на семь пар и предлагает в формате деловой игры изучить дополнительную информацию по заданным интернет-ресурсам с использованием цифровых устройств для последующего представления своей позиции
Направляет обучающихся на выбор оптимального способа решения коммуникативной задачи	Через метод игровых ситуаций предлагается система упражнений по всем видам речевой деятельности: Reading (true/false, заполнение пропусков, составление вопросов); Speaking (опрос по подготовленным вопросам, групповая дискуссия по проблемным карточкам); Listening (аудирование с последующим выполнением заданий); Writing (анализ образца эссе Becoming a Vegetarian Has Many Benefits, последующее самостоятельное написание эссе с опорой на речевые клише)

изучили лексику по теме Healthy Food и выполнили ряд лексико-грамматических упражнений.

В процессе работы с кейсом были предложены задания, в том числе:

- заполнение таблицы Diets, развивающее умение классифицировать ситуации по тематике и задачам, а также коммуникативные навыки через дискуссии;

- ознакомление с видами вегетарианских диет и их особенностями, способствующее пониманию текстов разных жанров;

- анализ статистики влияния вегетарианского образа жизни на здоровье и обзор популярных диет, формирующий навыки критического чтения и анализа информации; сравнительный анализ преимуществ и недостатков вегетарианского питания, позволяющий рассматривать проблему с разных точек зрения и формировать аргументированное мнение;

- освоение технологии написания эссе на тему здоровья, развивающее умение выражать собственную позицию письменно, изучение языковых фраз-клише и упрощающее структуру и выразительность письменных высказываний.

Взаимодействие между учителем и учеником при работе с кейсом Food and Diets обеспечило организацию учебного процесса, ориентированного на развитие критического мышления (см. в табл.).

Количественная и качественная интерпретация данных по итогам опытной работы на контрольном этапе исследования показала положительную динамику по всем критериям, а именно: учащиеся более детально анализируют и обобщают получаемую информацию, демонстрируют отсутствие шаблона в решениях проблемных задач, с ярко выраженным личностно-нравственным отношением к предлагаемым конкретным решениям проблем.

1. Вязовиков А. В., Пасечник Е. В., Ятаева Е. В. Метод кейсов в обучении иностранным языкам: лингводидактический потенциал и методика применения // Обзор педагогических исследований. — 2025. — Т. 7, № 8. — С. 144–154.

2. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» // adilet.kz : [сайт]. — Электрон. версия. — URL: <https://adilet.kz/rulaws/doc-34652/?ysclid=mu3qgfkyag606955003> (дата обращения: 14.03.2026).

3. Самохвалова Е. В. Использование активных методов обучения на уроках английского языка // Фундаментальные и прикладные аспекты развития современной науки : сб. тр. по материалам X Междунар. конкурса науч.-исслед. работ. — Уфа : Вестн. науки, 2022. — С. 62–74.