

УДК 37.091.313:811

Д. С. Кочетова,факультет иностранных языков,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. пед. наук, доц. Т. О. Соловьёва

Agile-технологии в организации проектной деятельности учащихся: опыт и перспективы на уроках иностранного языка

Аннотация. В статье рассматривается применение Agile-технологий как альтернативы традиционным методам обучения иностранным языкам. Описана структура процесса, включающая деление на спринты, самоорганизацию учащихся и работу учителя в роли фасилитатора. На основе опыта проектных смен предложены пути системного внедрения гибких методологий через развитие мягких навыков и командной работы.

Ключевые слова: Agile-технологии, проектная деятельность, иностранный язык, гибкие методологии, командная работа, мягкие навыки.

Традиционные линейные методы обучения теряют свою актуальность в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Альтернативным методом выступают гибкие методологии (Agile), позволяющие адаптировать учебный процесс под реальные потребности учеников [2].

Суть методологии — деление учебного проекта на короткие спринты с измеримыми результатами. А. В. Кичкирева в своем исследовании отмечает, что «Agile-педагогика ставит на первое место потребности студента, а не планы и программы обучения» [1]. На уроках иностранного языка технология реализуется в несколько этапов:

1. *Планирование спринта:* учащиеся получают учебную микро-задачу на несколько недель (составить глоссарий, разработать гайд).

2. *Самоорганизация:* ученики распределяют роли в группе, учитель же выступает в качестве фасилитатора, помогая с ресурсами и снимая коммуникативные барьеры.

3. *Презентация и анализ:* группа презентует результаты спринта на иностранном языке, после чего проводится разбор возникших лексико-грамматических трудностей [2].

На сегодняшний день наблюдается дефицит использования Agile-подхода в языковом обра-

зовании, что делает актуальным перенос успешного управления проектами из других дисциплин в практику преподавания языка.

В рамках образовательного проекта Алтайского края «Талант 22» применяется Agile-подход для организации интенсивных проектных смен, где школьники под руководством студентов-наставников проходят полный цикл проекта, корректируя свою работу на совместных ретроспективах [3].

В корпоративном обучении методология реализуется через интеративную разработку программ, когда содержание и форматы работы перестраиваются на основе обратной связи слушателей [2].

Для того чтобы Agile-подход стал системным инструментом в школе следует отказаться от поощрения оценками только индивидуальной работы в пользу командной. Кроме того, необходимо сделать мягкие навыки обязательной оцениваемой частью, как и предметные результаты. Также обязательным условием является внедрение механизмов регулярной равноправной поддержки внутри команд [2].

Таким образом, применение гибких методологий на уроках иностранного языка повышает внутреннюю мотивацию и развивает навыки самоорганизации, критического мышления и командной работы.

1. Кичкирева А. В. Как улучшать образовательные результаты и предотвращать выгорание через комбинацию инструментов: лексический подход, agile-педагогика и искусственный интеллект // Современное педагогическое образование. — 2023. — № 4. — С. 208–212.

2. Agile в образовании: как улучшить результат обучения с помощью гибких методологий // Финконт : [сайт]. — 2025. — 15 сент. — URL: <https://www.finkont.ru/blog/agile-v-obrazovanii-kak-uluchshit-rezultat-obucheniya-s-pomoshchyu-gibkikh-metodologiy/> (дата обращения: 21.02.2026).

3. *Dudysheva E., Solnyshkova O.* The Potential of Universities as Resource Centers in the Agile Teacher Training for Organizing STEM Projects for School Students // Proc. II Intern. Scientific Conf. on Advances in Science, Engineering and Digital Education (ASEDU-II-2021) : Conf. Proc. — Vol. 2647 A. — Krasnoyarsk: AIP PUBLISHING, 2022. — P. 30027.