

УДК 372.891

К. С. Гноевых,

факультет естественно-научного образования

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. О. А. Комарова

Проектирование содержания внеурочной деятельности по географии в рамках «Школы юного путешественника»

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты проектирования содержания внеурочной деятельности по географии для обучающихся 5–6-х классов. На основе анализа нормативно-правовой базы и психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста представлена модель «Школы юного путешественника». Обосновывается необходимость интеграции туристско-краеведческой деятельности в образовательный процесс.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, географическое образование, туристско-краеведческая деятельность, проектирование, метапредметные результаты.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) ориентируют педагогов на достижение не только предметных, но и метапредметных, и личностных результатов обучения. Одним из эффективных инструментов для решения этих задач выступает грамотно организованная внеурочная деятельность. Особое значение она приобретает в курсе географии, где абстрактные теоретические знания о странах, народах и природных процессах должны находить отражение в реальном жизненном опыте ребенка.

Анализ современных исследований в области школьного образования свидетельствует о наличии устойчивого разрыва между теоретическими знаниями, получаемыми обучающимися на уроках, и возможностями их практического применения в реальной жизни. Особенно остро эта проблема проявляется в подростковом возрасте, когда дети испытывают дефицит непосредственного взаимодействия с природной и социальной средой, что неизбежно влечет за собой снижение познавательной активности и ухудшение физического здоровья. Как подчеркивал А. А. Остапец, именно туристско-краеведческая деятельность, основанная на живом общении с миром, способна компенсировать этот дефицит, превращая абстрактные знания в личный опыт [1]. В связи с этим возникает необходимость поиска новых форм организации внеурочной деятельности, способных комплексно воздействовать на личность ребенка. Одной из таких форм выбрана дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного путешественника».

Цель программы — развитие интеллектуального, физического и творческого потенциала детей через обучение туризму и формирование навыков здорового образа жизни. Задачи ориентированы на обучение правилам поведения в походе, основам ориентирования, развитие наблюдательности, навыков коммуникации и воспитание трудолюбия, уважения к малой родине. Программа спроектирована как личностно-ориентированная и реализует педагогический принцип природосообразности. Организация образовательного процесса строится в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН): соблюдается режим занятий (один раз в неделю по три часа с перерывом), учитываются требования к материально-техническому оснащению и безопасности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [2].

Содержание внеурочной работы опирается на учебный материал и способствует его практическому применению — именно в этом состоит ее потенциал применительно к географии, где теоретические знания особенно нуждаются в живом, деятельностном подкреплении.

Одним из важных аспектов проектирования является учет возрастных особенностей школьников. Возраст 11–13 лет (5–6-е классы) является

переходным этапом от младшего школьного к подростковому возрасту. Этот период характеризуется повышенной познавательной активностью, стремлением к самостоятельности, интересом к приключениям. Учебная деятельность перестает быть единственным авторитетным видом деятельности, уступая место межличностному общению. Именно поэтому внеурочная деятельность, построенная на принципах командного взаимодействия, игры и исследования, является наиболее продуктивной для данной возрастной группы.

Изучение программы «Школа юного путешественника» предполагается в течение двух лет. Общее количество часов — 200. Преобладают практические занятия (71 ч в год) над теоретическими (29 ч в год).

Это решение обусловлено самой природой туристско-краеведческой деятельности. В полевых условиях «учит сама жизнь»: усвоение знаний идет на эмоциональном уровне через разрешение повседневных проблем в жизни коллектива. Практические навыки формируются только в процессе личного опыта и многократного повторения, что невозможно достичь исключительно лекционными методами.

Основными методами организации деятельности выступают: словесный (беседы, инструктажи), визуальный (работа с картами, наблюдение за природой), игровой (квесты, полосы препятствий) и исследовательский (экскурсии, проекты). Формы занятий варьируются от мини-соревнований до походов и сплавов.

Программа ориентирована не только на усвоение географических знаний (ориентирование, краеведение), но и на формирование широкого спектра метапредметных результатов:

1. Регулятивных: умение планировать свою деятельность, распределять время, преодолевать препятствия.

2. Коммуникативных: навыки работы в команде, распределение ролей (костровой, штурман), взаимовыручка.

3. Познавательных: работа с разными источниками информации (картами, приложениями, легендами), анализ природных явлений.

Учебно-тематический план (УТП) дополнительной общеразвивающей программы «Школа юного путешественника» включает 30 тематических блоков в год. Содержательно УТП охватывает такие разделы, как: введение в туризм и краеведение (темы «Мы живем, чтобы путешествовать», «В ритме путешествия»); топографическая подготовка и ориентирование («Горизонт возможностей», «Азбука жестов и сигналов»); техника и тактика туризма (установка палатки, разведение костра, преодоление препятствий); основы безопасности и первой помощи («Твоя жизнь — в твоих руках», «Навстречу стихии»); краеведческая работа («Необыкновенное рядом», «Изучая край родной», геоквест по Омску); организация быта и питания в походе («Вкуснее, чем дома», «Обед по расписанию»); специальные виды туризма (лыжные походы, водный сплав, велотуризм, скалодром).

Проектирование содержания внеурочной деятельности по географии в формате «Школы юного путешественника» представляет собой эффективную педагогическую модель, отвечающую современным требованиям образования. Она интегрирует требования ФГОС, возрастные потребности обучающихся и содержание обучения в виде регионального компонента (изучение Омской области).

Такая школа решает комплекс задач, стоящих перед современным учителем: от формирования предметных географических знаний до воспитания физически здоровой, социально адаптированной и нравственно зрелой личности. Реализация представленной модели показывает, что внеурочная деятельность по географии может и должна быть пространством живого опыта и позитивных эмоций. «Школа юного путешественника» не просто вооружает детей полезными навыками, она формирует мировоззрение, в основе которого — любовь к Родине, уважение к природе и людям, вера в собственные возможности.

1. *Осталец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся : метод. рекомендации. — М. : Рос. Международ. акад. туризма, 2001. — 87 с.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Консультант-Плюс : [сайт]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 09.05.2026).