

УДК 372.891

М. Л. Васильева,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. В. Н. Демешко

Оценка эффективности визуальных средств в формировании познавательных результатов в курсе географии 7-го класса

Аннотация. В статье рассматривается проблема объективной оценки эффективности визуальных средств обучения географии. На примере темы «Взаимодействие природы и общества» в 7-м классе предложена и апробирована система критериев оценки познавательных результатов: уровень усвоения знаний, работа с картой, анализ информации.

Ключевые слова: визуальные средства обучения, познавательные результаты, педагогический эксперимент, критерии оценки, взаимодействие природы и общества.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования акцентируют внимание на формировании познавательных результатов обучающихся, однако вопрос объективной оценки эффективности используемых средств обучения, в частности визуальных, остается недостаточно разработанным. В практике преподавания географии нередко декларируется положительное влияние видеоматериалов, презентаций и электронных карт, но отсутствуют четкие критерии, позволяющие измерить это влияние [1]. Цель данной статьи — представить систему критериев оценки эффективности визуальных средств обучения и подтвердить их результативность на примере конкретной темы курса географии 7-го класса.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Алексеевская СОШ») (Омская область) в 7-м классе (20 обучающихся) в период изучения темы «Взаимодействие природы и общества». Выбор темы обусловлен ее интегративным характером: она требует осмысления сложных причинно-следственных связей между хозяйственной деятельностью человека и состоянием природных комплексов, что делает визуализацию критически важной. В качестве основных визуальных средств использовались: мультимедийные презентации, электронные карты, видеоматериалы, изображения экологических проблем [2; 3].

Для оценки эффективности были выделены три компонента познавательных результатов: 1) усвоение географических знаний (фактический материал); 2) умение работать с картографической информацией; 3) способность анализировать и обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. По каждому компоненту разработаны критерии: высокий уровень — самостоятельное выполнение, развернутые выводы, безошибочное использование карт, средний — незначительные ошибки, работа с помощью учителя, низкий — фрагментарные знания, неумение анализировать. Оценка проводилась на констатирующем и контрольном этапах эксперимента с использованием наблюдения, устного опроса и анализа письменных работ.

Формирующий этап включал два урока с систематическим применением визуальных средств. Например, при изучении влияния хозяйственной деятельности на природные комплексы обучающиеся просматривали короткие видеофрагменты, затем работали с электронной картой, фиксируя зоны экологического неблагополучия. Использовалась интерактивная доска для сравнения спутниковых снимков разных лет. После просмотра выполнялись задания на классификацию и обобщение. Продолжительность видеосюжетов не превышала пяти минут, после каждого следовало обсуждение.

Количество обучающихся с низким уровнем познавательных результатов сократилось с 6 до 3 человек, с высоким уровнем — увеличилось с 5 до 7 человек. Наиболее значительная динамика отмечена в умении работать с картографической

Динамика познавательных результатов обучающихся (%)

Компонент	Констатирующий этап	Контрольный этап	Изменение
Усвоение географических знаний	55	75	+20
Работа с картами и атласами	50	80	+30
Анализ и обобщение информации	45	70	+25

информацией, что объясняется возможностью интерактивной визуализации: масштабирования, наложения слоев, сравнения изображений. Также зафиксированы качественные изменения в учебной активности: доля обучающихся, активно участ-

вующих в обсуждении, выросла с 40 % до 70 %; проявляющих устойчивый интерес к предмету — с 50 % до 80 % (табл.). При этом важно подчеркнуть, что эффективность достигается только при соблюдении методических условий: предварительная постановка учебной задачи, дозированное предъявление материала, обязательная рефлексия и интеграция с работой с атласом и учебником.

Таким образом, предложенная система критериев позволяет объективно оценить эффективность визуальных средств обучения. Разработанные критерии оценки могут быть рекомендованы учителям географии для доказательства эффективности визуальных средств в своей практике. Перспективой исследования является разработка аналогичных критериев для метапредметных и личностных результатов.

1. Барышева Ю. Г. Использование средств обучения в преподавании географии : метод. пособие. — М. : Просвещение, 2015. — 187 с.

2. Душина И. В., Понурова Г. А. Методика преподавания географии : практ. пособие для молодых учителей. — М. : Московский лицей, 2017. — 230 с.

3. Щукин А. Н., Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий. — М. : ИКАР, 2009. — 448 с.