

УДК 373.167.1:91

Д. С. Ишбулатова,факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. биол. наук, доц. И. М. Аблова

Кружок «Горизонты географического образования» для подготовки обучающихся 9-х классов к Основному государственному экзамену по географии

Аннотация. В статье анализируются методические аспекты организации кружка как эффективного инструмента подготовки обучающихся 9-х классов к Основному государственному экзамену (ОГЭ) по географии. Концепция кружка направлена на систематизацию предметных знаний и развитие метапредметных компетенций (работа с картографическими источниками, статистическими данными, климатическими моделями и др.). Особое внимание уделено модульной структуре программы, включающей шесть разделов и охватывающей весь спектр требований Федерального института педагогических измерений (ФИПИ): от базовой теории до углубленного анализа географических закономерностей. Раскрыто значение активных методов обучения, таких как алгоритмизация выполнения заданий, дифференцированный подход и использование цифровых образовательных инструментов.

Ключевые слова: кружок, ОГЭ по географии, географическое образование, картографическая грамотность, экзамен.

В условиях стандартизированного тестирования, такого как Основной государственный экзамен (ОГЭ) по географии, внеурочные формы обучения приобретают особую актуальность. Кружок «Горизонты географического образования» — это форма внеурочной деятельности, направленная на создание условий для осознанной и качественной подготовки девятиклассников к ОГЭ. Основная цель кружка заключается в систематизации знаний школьного курса географии и формировании у обучающихся навыков решения задач повышенной сложности, требующих работы с различными источниками информации: статистическими данными, топографическими картами и климатограммами.

Программа кружка строится на принципе «от простого к сложному», охватывая ключевые разделы географии, представленные в демоверсиях ОГЭ. Содержание программы целесообразно разделить на три логических блока:

– блок теоретической базы: актуализация знаний по физической и экономической географии России, акцент на причинно-следственные связи в природных и социально-экономических процессах;

– блок прикладной картографии: отработка навыков работы с атласами и топографическими кар-

тами, решение задач на определение географических координат, азимутов и профилей рельефа;

– блок аналитики и статистики: обучение работе с таблицами, графиками и диаграммами, включая навыки расчета плотности населения, естественного прироста и других показателей, необходимых для выполнения заданий с кратким и развернутым ответом.

Эффективность занятий в кружке обеспечивается за счет использования активных форм обучения, которые позволяют учащимся выйти за рамки стандартного урока. Рассмотрим их более подробно.

Алгоритмизация деятельности для каждого типа экзаменационных заданий помогает снизить вероятность типичных ошибок и повышает скорость работы на экзамене [2, с. 92].

Мониторинг прогресса предполагает проведение регулярных «срезов» знаний по отдельным блокам заданий, что позволяет как учителю, так и самому школьнику отслеживать результаты обучения и оперативно корректировать индивидуальную траекторию подготовки.

Дифференциация заданий предполагает использование разноуровневых карточек-заданий, что обеспечивает вовлеченность как обучающихся, стремящихся к высокому баллу, так и тех, кому

необходима дополнительная поддержка в освоении базовых тем [1, с. 85].

Особое внимание в программе отводится обучению интерпретации данных из открытого банка заданий. Обучающиеся учатся не просто находить ответы, а обосновывать их, опираясь на географические закономерности. Работа с онлайн-тренажерами и открытыми ресурсами ФИПИ становится неотъемлемой частью каждого занятия, формируя привычку работать с официальными материалами аттестации.

Программа кружка рассчитана на 18 ч и содержит шесть разделов:

Раздел 1. Введение в ОГЭ по географии (1 ч).

Особенности процедуры и нормативной базы ОГЭ. Структура и содержание контрольных измерительных материалов (КИМ). Типы заданий и критерии оценивания. Правила заполнения бланков ответов. Анализ демонстрационной версии и спецификации экзамена.

Раздел 2. Источники географической информации. Картографическая грамотность (3 ч).

Географические модели (глобус, карта, план). Масштаб. Условные знаки. Градусная сеть: географические координаты. Способы картографического изображения. Определение направлений, расстояний, чтение плана местности и тематических карт.

Раздел 3. Природа Земли и человек (4 ч).

Земля как планета. Литосфера и рельеф. Атмосфера и климат. Гидросфера. Биосфера и почвы. Географическая оболочка. Закономерности и взаимосвязи компонентов природы. Природопользование и геоэкология.

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны (2 ч).

Современный облик Земли. Основные черты природы материков и океанов. Численность и размещение населения. Народы и расы. Краткая характеристика крупных стран мира.

Раздел 5. География России (6 ч).

Географическое положение России. Природа России (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны). Население России (численность, состав, размещение, миграции). Хозяйство России (промышленность, сельское хозяйство, транспорт).

Раздел 6. Итоговое повторение и рефлексия (2 ч).

Проведение репетиционного тестирования в формате ОГЭ (полный вариант). Детальный разбор результатов, анализ типичных ошибок. Закрепление алгоритмов выполнения сложных заданий (заданий 14–15, 19–21). Психологические аспекты подготовки к экзамену.

Одной из важнейших задач кружка является снижение уровня экзаменационной тревожности. Педагогическая поддержка заключается в создании атмосферы успеха. Обучение школьников техникам саморегуляции, правильному распределению сил в ходе экзамена и психологической устойчивости. Позитивное подкрепление успехов — даже в малых практических задачах — способствует росту внутренней мотивации, что является залогом не только высоких баллов, но и формирования интереса к профессии географа.

Кружок «Горизонты географического образования» — это не просто курсы по «натаскиванию» на тесты. Это площадка для развития географического мышления, где через призму подготовки к ОГЭ обучающиеся учатся видеть глобальные взаимосвязи в окружающем мире. Практика показывает, что школьники, прошедшие через систему внеурочной подготовки, демонстрируют более высокие показатели не только на ОГЭ, но и в дальнейшей учебе в 10–11-х классах, проявляя инициативу в проектной и исследовательской деятельности. Внедрение подобного опыта в практику образовательных организаций является необходимым условием для качественной трансформации современного географического образования.

1. Жиемуратова Г. У. Организация внеклассных работ в преподавании географии // Междунар. науч. журн. Интернаука. — 2017. — Т. 1, № 2. — С. 85–87.

2. Скворцов С. А. Технология подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ОГЭ-9) по географии // Материалы науч.-практ. конф. молодых ученых географов. — М.: Перо, 2019. — С. 91–93.