

УДК 373.5.091.33:004.031.42:91 Г. С. Анисимов,

биолого-химический факультет,

Томский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. физ.-мат. наук, доц. Т. В. Ершова

Использование интерактивных технологий на уроках географии и во внеурочной деятельности в 8-м классе

Аннотация. В статье раскрывается понятие педагогической интерактивной технологии. Предложены известные формы занятий, которые были переработаны и адаптированы к урокам географии для 8-го класса. Проанализирован уровень сформированности познавательных навыков обучающихся.

Ключевые слова. Интерактивные технологии, интерактивные методы обучения, познавательные универсальные учебные действия, педагогические игры, тест на формирование познавательных УУД.

Интерактивное обучение — это тип занятий, где все участники активно взаимодействуют, совместно решают проблемы. Педагог-фасилитатор — специалист, который облегчает групповую коммуникацию и помогает участникам эффективно достигать общих целей, не навязывая собственное мнение, ученик — субъект, основа — диалог и сотрудничество [2, с. 210].

Интерактивные технологии можно использовать на разных этапах урока. Организовать их можно при изучении новой темы или при проверке домашнего задания, также можно активизировать внимание при закреплении нового материала [1, с. 208].

Применение современных образовательных методик ведет к росту интереса, активизации познавательной деятельности, увеличению результативности и формированию положительного восприятия учебы у учащихся. Таким образом, включение интерактивных приемов в учебный процесс способствует формированию у школьников навыков познания и более легкому усвоению информации. Множество источников информации и методов ее передачи, в том числе благодаря использованию интерактивных технологий (например, интерактивных тренажеров, поисковых систем, учебных симуляций и цифровых лабораторий), открывает перед школьником широкий спектр возможностей для познавательной деятельности, которые ему необходимо освоить для успешного обучения и активной жизнедеятельности. Именно поэтому одной из приоритетных задач современного образования становится формиро-

вание познавательных универсальных учебных действий (УУД), которые активно развиваются посредством интерактивных технологий, рассматриваются как смысловой аспект работы с информацией и самостоятельного поиска знаний, обеспечивают умение анализировать, структурировать, сравнивать, обобщать полученные данные и выстраивать логические связи, что лежит в основе эффективного обучения [3, с. 101].

Познавательные УУД позволяют ориентироваться в информационном пространстве, производить поиск, отбор и структурирование информации, осуществлять анализ, синтез, сравнение и классификацию, а также применять знаково-символические средства (моделирование) и использовать информационные сети для решения учебных задач.

В ходе работы были разработаны и проведены уроки географии в 8-м «А» классе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» (МАОУ СОШ) № 2 г. Колпашево Томской области. Темы уроков: «Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле», «Формирование территорий России», «Мы и наша страна на карте мира». В структуру занятий были включены авторские интерактивные игры: «Правда/ложь», «Климатический конструктор», «Цифровой хроносклад».

Для оценки уровня развития познавательных УУД применялось тестирование. В исследовании участвовали 25 учащихся: первичное тестирование состоялось в начале учебного года, а итоговое —

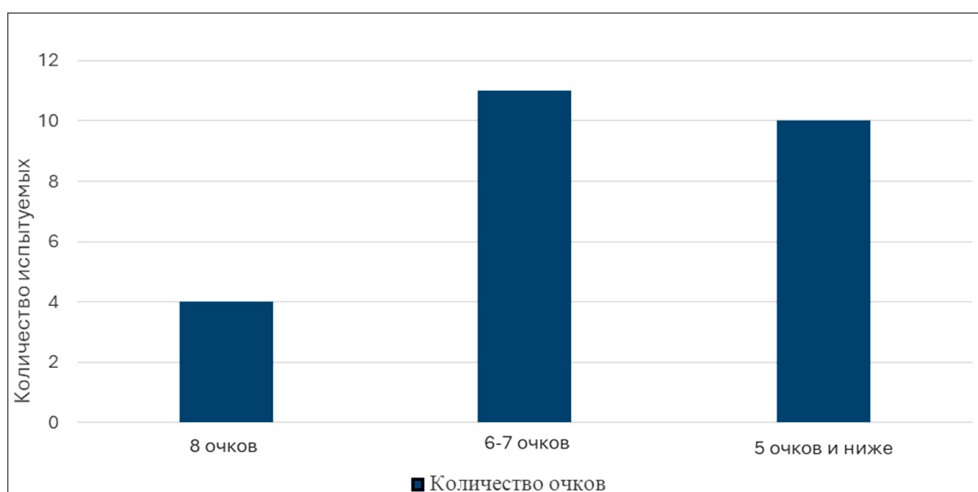


Рис. 1. Результаты первичной оценки развития познавательных УУД в 8 «А» классе МАОУ СОШ № 2 г. Колпашево Томской области

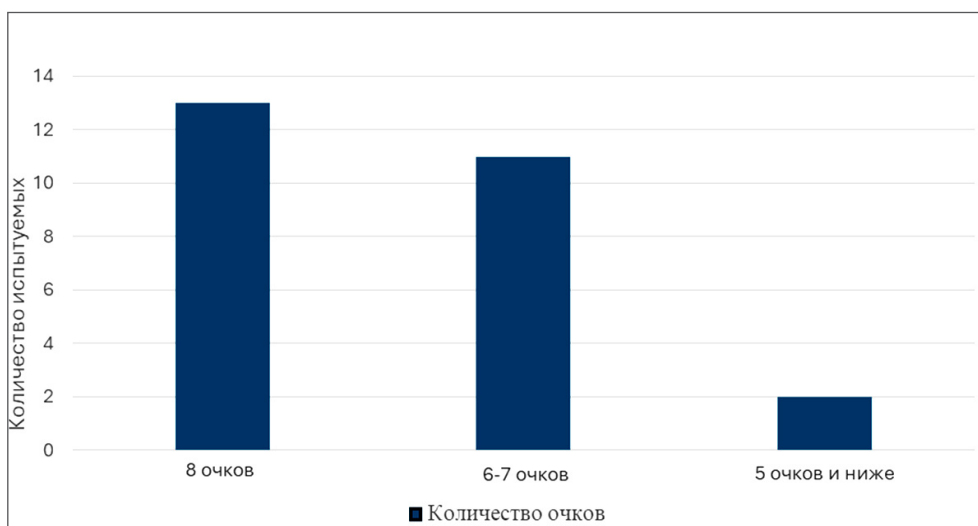


Рис. 2. Результаты итоговой оценки развития познавательных УУД в 8 «А» классе МАОУ СОШ № 2 г. Колпашево Томской области

спустя полтора месяца обучения. Результаты первичного тестирования представлены на рисунке (рис. 1).

По данным первичного тестирования выделились три группы. В первой (16 %, 4 человека) — отличный результат (8 очков). Во второй, самой многочисленной (44 %, 11 человек), — хороший результат, но с незначительными ошибками (6 очков). Третья группа (40 %, 10 человек) набрала 5 очков и менее, что квалифицируется как низкий уровень географических знаний.

Данный тест показывает, что больше половины обучающихся (60 %) не имеют проблем с владением географическими знаниями, оставшиеся 10 человек имеют некоторые трудности с их применением. Поэтому развитие познавательных УУД является неотъемлемой частью работы в школе.

Результаты итогового тестирования представлены на рисунке (рис. 2).

Анализ результатов тестирования показал, что большинство учащихся (13 человек, 52 %) продемонстрировали отличный уровень владения географическими навыками, набрав по 8 очков. Хороший результат (6 очков) показали 11 школьников (40 %), что свидетельствует о стабильном усвоении учебного материала. В совокупности 92 % обучающихся успешно справились с заданиями, подтвердив уверенное владение ключевыми географическими компетенциями. Лишь у 8 % (2 человека), набравших по 5 и менее очков, были выявлены пробелы в знаниях.

Итоговое тестирование показало существенный прогресс: подавляющее большинство учащихся

не испытывали затруднений при выполнении заданий. По сравнению с первичной диагностикой уровень использования географических навыков, а также понимания и применения географических понятий вырос на 32 %.

Таким образом, применение интерактивных технологий на уроках географии в 8-м классе позволяет повысить активность, самостоятельность и заинтересованность ученика в процессе изучения географии, способствует развитию познавательных универсальных учебных действий.

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В., Новенко Д. В. Методика обучения географии : учеб. пособие. — М. : Просвещение, 2021. — 303 с.

2. Душина И. В., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А. Методика и технология обучения географии : пособие для учителей и студентов. — М. : Астрель, 2020. — 320 с.

3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М. : Логос, 2020. — 384 с.