

УДК 372.891:37.017.4

Д. Е. Джумалинов,
факультет естественно-научного образования,
Омский государственный педагогический университет
Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. В. Н. Демешко

Географическое краеведение и туризм как основа патриотического воспитания кадет в проектной деятельности

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы использования географического краеведения и туризма в патриотическом воспитании кадет через проектную деятельность. Раскрывается понятие «географический патриотизм», обосновывается роль географических знаний в формировании гражданской идентичности. Предлагается типология учебных проектов и методические рекомендации для кадетских классов.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, кадетские классы, географическое краеведение, учебный туризм, проектная деятельность, гражданская идентичность.

Патриотическое воспитание является приоритетом государственной политики. Как отмечают исследователи, патриотизм выступает ключевым фактором консолидации общества и формирования общероссийской идентичности [1, с. 61]. Особую значимость эта задача приобретает в кадетских классах, где подготовка к служению Отечеству составляет основу воспитательного процесса. Традиционно здесь доминируют военно-исторический и гражданско-правовой подходы. Однако географический аспект патриотизма — любовь к своей земле, знание ее природы — остается недостаточно востребованным. Именно география формирует «территориальный код» идентичности, связывая человека с конкретным местом на карте. Интеграция географии и краеведения в воспитательный процесс кадетских классов способствует росту познавательной активности и формированию ответственного отношения к малой родине.

Цель нашей статьи — обосновать потенциал географического краеведения и туризма как основы проектной деятельности по патриотическому воспитанию кадет.

Патриотизм — это и географическая категория. В педагогической литературе патриотизм определяется через любовь к Родине, преданность Отечеству. Само понятие «Родина» имеет ярко выраженное географическое измерение. Патриотический опыт и консолидирующие ценности транслируются через конкретные практики взаимодействия с территорией [1, с. 65]. Патриотизм, лишенный географической составляющей, рискует остаться

абстрактной декларацией. В кадетском образовании исторически сложились традиции соединения учебной и воспитательной работы. Государственно-патриотическое воспитание является компонентом духовно-нравственного воспитания будущих офицеров [4]. Учитывая особый статус кадетских классов, можно ввести понятие «географический патриотизм» — аспект патриотического воспитания, связанный с формированием знаний о природе, населении и хозяйстве своей местности, умений ориентироваться на местности, читать карту, а также эмоционально-ценностного отношения к географическому пространству малой и большой Родины. В кадетском образовании географический патриотизм имеет прямое отношение к будущей профессиональной деятельности воспитанников.

Краеведение — это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры своего края на местном материале. Как подчеркивается в монографии Л. В. Семеновой, практико-ориентированные проекты краеведческой направленности обладают значительным воспитательным потенциалом, поскольку позволяют школьникам увидеть реальные результаты своей работы [3, с. 12]. В контексте патриотического воспитания кадет географическое краеведение решает следующие задачи: формирование образа малой родины (конкретные реки, холмы, урочища становятся эмоциональными опорами привязанности); развитие чувства хозяина территории (знание ресурсов и экологических проблем воспитывает ответственность); укрепление связи поколений (через топонимы и историю освоения территории).

Актуальность краеведческой работы подтверждается практикой. В Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе реализуются программы, интегрирующие географию, историю и казачество. Здесь накоплен успешный опыт проведения интегрированных уроков географии и основ безопасности и защиты Родины, разработки туристско-краеведческих маршрутов.

Туризм в патриотическом воспитании кадет выполняет уникальные функции:

- практическая верификация знаний: то, что изучено по карте, проверяется в полевых условиях;
- телесная укорененность в пространстве: преодоление маршрута формирует глубинную связь с территорией.
- формирование команды: поход требует взаимопомощи и распределения обязанностей;
- эмоциональная насыщенность: совместное преодоление трудностей оставляет яркие воспоминания.

Разработка туристско-экскурсионных проектов позволяет обучающимся овладеть компетенциями в области проектного мышления и командной работы.

Наиболее эффективной формой соединения краеведения и туризма является проектная деятельность. Как подчеркивает Е. Г. Маклашова, патриотизм формируется не через трансляцию ценностей, а через включение в практическую деятельность, связанную с территорией и ее наследием [2, с. 105].

Для кадетских классов могут быть рекомендованы следующие типы проектов: 1) картографический (создание туристской карты с нанесением объектов наследия); 2) поисково-исследовательский (описание неизвестных географических объектов с оформлением паспорта); 3) экологический (выявление нарушений природной среды, при-

влечение общественности); 4) туристско-экскурсионный (проведение экскурсии или похода для младших классов, что подробно освещено в монографии Л. В. Семеновой [3, с. 45–52]); 5) медиапроект (создание видеофильма, сайта или группы в соцсетях, посвященных достопримечательностям края).

На основе анализа лучших практик можно предложить рекомендации для педагогов: начинать с малого проекта на 2–3 недели без выезда за пределы населенного пункта; сочетать индивидуальные и групповые формы работы; обязательно включать полевой выход (3–4 часа); использовать цифровые инструменты (геоинформационные системы (ГИС) «Панорама», картографический сервис «Яндекс.Карты», систему «Навигатор», мобильное приложение «Российские космические системы» для трекинга, либо программное обеспечение «Аксиома ГИС») наряду с традиционными (бумажная карта, компас); предусматривать публичную презентацию результатов; связывать географический материал с историей и обществознанием — межпредметные связи усиливают воспитательный эффект.

Географическое краеведение и туризм обладают мощным, но недостаточно используемым потенциалом в патриотическом воспитании кадет. Патриотическая практика и формирование общероссийской идентичности неразрывно связаны с живым опытом взаимодействия с территорией, с «укоренением» в конкретном географическом пространстве [1, с. 65; 3, с. 3]. Проектная деятельность позволяет перевести патриотизм из области деклараций в сферу личного знания и ответственности. Рекомендуется включить модуль по географическому краеведению и учебному туризму в программы дополнительного образования кадетских классов, используя накопленный опыт.

1. Гриценко Г. Д. Общероссийская идентичность и консолидирующие ценности в контексте опыта патриотической практики: региональный аспект // Полис. Полит. исслед. — 2026. — № 2. — С. 61–72.

2. Маклашова Е. Г. Патриотизм как интеграционный ресурс: особенности фиксации в условиях полиэтничности (на материалах Республики Саха (Якутия)) // Respublica Literaria. — [б. г.]. — Т. 5, № 4. — С. 101–111.

3. Семенова Л. В. Практико-ориентированные проекты в школе. Экскурсии по своему региону : моногр. — М. : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 116 с.

4. Barskaya O. V. State-Patriotic Education at Naval Schools of Novorossiysky Region in the Late 18th — Early 20th Century // Mir Nauki, Kultury, Obrazovaniya. — 2019. — No. 3 (76). — P. 101–103.