

УДК 338.48

А. А. Дьякова,институт туризма, сервиса и креативных индустрий,
Южный федеральный университет

Научный руководитель: канд. геогр. наук, доц. К. В. Кушнир

Детские экскурсии как фактор развития научно-популярного туризма

Аннотация. В статье рассматривается роль детских экскурсий как важного инструмента формирования и развития научно-популярного туризма. Анализируются современные подходы к организации экскурсий, их влияние на развитие познавательного интереса и формирование научного мировоззрения. Подчеркивается значение интерактивных форматов и использования инновационных технологий в экскурсионной практике на примере квест-экскурсии на базе Зоологического музея Южного федерального университета.

Ключевые слова: детские экскурсии, научно-популярный туризм, туристская деятельность, квест-экскурсии, популяризация науки

На сегодняшний день именно детские экскурсии обеспечивают развитие объектов научно-популярного туризма. Действительно, организация такого типа экскурсионного продукта направлена на популяризацию науки и позволяет соединить обучение с практическим опытом.

Проектирование детских экскурсий, в свою очередь, имеет ряд особенностей. Так, например, при работе с группами до 10 лет педагогу-экскурсоводу необходимо сделать акцент на информационно-познавательную функцию. Именно в этом возрасте дети начинают понимать, что путешествие — досуг, а не урок, тогда как при работе с подростковыми группами экскурсоводу следует ориентироваться на ценностные ориентации ребенка [3, с. 76–90]. Можно сделать вывод: организация детских экскурсий требует фильтрации туристского потока исходя из возраста предполагаемой аудитории. Для объектов научно-популярного туризма чаще всего выбирают группу детей в младшем школьном и подростковом возрасте [4, с. 40] — именно в этом возрасте дети начинают критически оценивать происходящее и могут применить полученные знания на практике.

Для обоснования актуальности исследования необходимо рассмотреть современные подходы к проектированию детско-юношеского туризма. Современные детские экскурсии проходят преимущественно в формате квестов. Именно этот вид туризма располагает детскую аудиторию к познанию информации, при этом сохраняя игровую форму. Для гида, организующего детскую экскурсию, не-

обходимо соблюдать баланс между игрой и обучением, не создавать эмоциональное напряжение для школьников и фильтровать объем информации [1, с. 111–114]. В контексте научно-популярного туризма вариант квест-экскурсий обеспечивает вовлечение экскурсанта в процесс посредством получения заданий, поиска подсказок и решения загадок. Таким образом, дети во время экскурсии должны выполнять миссии, которые в конечном итоге приблизят их к результату.

Другим современным подходом, применяемым в научно-популярном туризме, являются лингвомедиа экскурсии с элементами геймификации и театрализации в сценарии наряду с изучением иностранного языка. Данный формат предполагает одновременное освоение туристско-экскурсионного контента и развитие языковых навыков с использованием цифровых средств передачи информации [2, с. 175].

Одним из наиболее часто применяемых вариантов детских экскурсий в контексте научно-популярного туризма являются экскурсии при университетских музеях. Действительно, детская аудитория является преобладающей: такие экспозиции часто посещают школьные группы с преподавателями во время каникул или семьи с детьми в свободное время. Во-первых, такие экскурсии часто имеют сравнительно низкую стоимость наряду с наиболее распространенными туристскими продуктами. Во-вторых, многие родители и классные руководители выбирают такой формат из-за синтеза научной и игровой деятельности. В процессе экскурсии дети узнают новые факты

посредством игровой формы, что однозначно положительно сказывается на уровне академической успеваемости.

Стоит рассмотреть опыт формирования квест-экскурсии на примере музея зоологии Южного федерального университета (ЮФУ), которая была реализована 31 марта 2026 г. командой студентов 2-го курса направления 43.03.02 Туризм. Перед обучающимися стояла задача формирования интерактивного материала для экскурсии, в которой принимали участие школьники от 7 до 12 лет вместе с родителями. Экскурсионную составляющую реализовал доцент кафедры зоологии ЮФУ, который рассказал экскурсантам об особенностях фауны Ростовской области, познакомил их с обитателями региона и рассказал о Красной книге, а также о животных и насекомых, включенных в последнее издание.

По результатам экскурсии был проведен квест: дети отгадывали звуки животных, о которых было рассказано ранее, по следам разгадывали анаграммы с их названиями, а также разместили стикеры представителей фауны в соответствии с местами их обитания (степями, лесами и водое-

мами). В конце дети получили раздаточный материал и призы за участие — карту, которую можно применить на уроках биологии и окружающего мира, диплом участника и медаль юного исследователя.

Родители, принимавшие участие в экскурсии, отметили важность раздаточного материала для всероссийских проверочных работ и школьных занятий, 100 % опрошенных были удовлетворены результатами экскурсии и оставили соответствующие отзывы.

Таким образом, можно подчеркнуть значительное влияние детских экскурсий на развитие научно-популярного туризма. Именно они формируют устойчивый спрос на образовательные туристические продукты, способствуют развитию внутреннего туризма и расширению кругозора детей, стимулируют создание новых туристических маршрутов. Использование интерактивных форматов и современных технологий позволяет значительно повысить эффективность экскурсионной деятельности. В перспективе развитие данного направления будет способствовать популяризации науки и укреплению позиций образовательного туризма.

1. Бурхетьева М. Ю. Квест-экскурсия: современный подход к познанию окружающего // Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики : сб. статей IX Междунар. науч.-практ. конф. — Пенза : Наука и Просвещение, 2025. — С. 111–114.

2. Кушниц К. В. Креативное проектирование в детско-юношеском туризме // Туристско-рекреационный комплекс в системе регионального развития : материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. — Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2025. — С. 171–176.

3. Методические рекомендации по проведению экскурсий с обучающимися различных возрастов. — Минск : Национальное агентство по туризму, 2021. — 258 с.

4. Саранча М. А., Вапнярская О. И. Феномен детского туризма как предмет классификации: проблемы и основные направления // Сервис в России и за рубежом. — 2018. — Т. 12, вып. 3. — С. 39–49.