

УДК 372.881.161.1

Д. С. Смогунова,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Ю. Ю. Литвиненко

Обучение русскому языку как иностранному в разноуровневых группах

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации учебного процесса в аудитории иностранных студентов с разным уровнем языковой подготовки, изучающих русский язык. Рассматриваются принципы индивидуализации, анализируются методы работы с разноуровневой аудиторией и предлагаются стратегии оптимизации образовательного процесса для развития коммуникативной компетенции каждого обучающегося.

Ключевые слова: индивидуализация, разноуровневые группы, русский язык как иностранный, методика преподавания, учебный процесс.

Многообразие индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и потребностей бросает вызов традиционным методам преподавания. Эта проблема становится еще острее в условиях обучения русскому языку как иностранному, которое часто проходит в условиях разноуровневых групп, где обучающиеся не только имеют разный стартовый уровень, но и часто принадлежат разным культурам. В этом контексте привычные методы обучения, ориентированные на усредненного обучающегося, находящегося среди соотечественников, зачастую оказываются неэффективными для полного раскрытия потенциала каждого. Именно поэтому индивидуализация обучения становится одной из наиболее актуальных и перспективных тенденций в методике преподавания русского языка как иностранного.

Индивидуализация обучения (ИО) — это организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. ИО осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения [1, с. 47]. Индивидуализация обучения предполагает организацию учебного процесса так, что каждый учащийся может следовать собственной траектории развития — иметь личные цели, темпы, ресурсы и формы работы [2, с. 116]. Это особенно важно в условиях разноуровневого учебного коллектива, неоднородность которого может быть обусловлена не только разницей в предшествующем опыте изучения языка, но и культурными факторами, влияющими на восприятие русской

грамматической системы и лексического состава.

При планировании занятия, учитывающего индивидуальные особенности обучающихся, традиционно разграничивают по каналу преимущественного восприятия информации, по темпераменту, по скорости восприятия и прочим критериям. При организации учебного процесса в разноуровневых группах следует в первую очередь опираться на такие критерии, как уровень владения языком, происхождение студента, его родной язык, цели обучения.

Эффективность образовательной деятельности учащегося зависит не только от полученных знаний и умения решать поставленные задачи, но и от уровня самооценки [3, с. 53]. Находясь в среде продвинутых студентов, начинающие обучающиеся могут чувствовать себя неуверенно и изолированно, что напрямую влияет на эффективность усвоения материала. Индивидуализация способствует созданию благоприятного эмоционального фона, поскольку позволяет каждому студенту двигаться в своем собственном темпе и убирает чувство конкуренции с более подготовленными одноклассниками. Когда образовательный процесс подстроен под личные особенности студента и уровень владения языком, разрыв в знаниях перестает восприниматься как непреодолимое препятствие, что ведет к росту учебной мотивации и повышению самооценки.

Практическая реализация принципов индивидуализации в разноуровневой группе требует от преподавателя особого подхода к организации работы на занятии. Одной из наиболее популярных стратегий является разработка дифференцированных

заданий для разных уровней владения языком. Они базируются на едином лексическом и грамматическом материале, однако отличаются степенью сложности.

При обучении чтению студенты получают возможность работать в общей группе, выполняя при этом посильные задания. Предтекстовый этап будет традиционно включать в себя этап прогнозирования содержания и снятие трудностей понимания. Например, при работе над абстрактным текстом на тему «Экология», начинающие студенты могут опираться на изображения, а продвинутые — на заголовок.

Текстовый этап может включать задания на поиск конкретной информации, выявление правдивых и ложных утверждений. Дифференциация заданий для разных уровней на данном этапе заключается в используемой лексике и грамматических конструкциях. Например, утверждения «Из-за вырубки деревьев климат меняется быстрее» и «Вырубка лесов является причиной увеличения парникового эффекта и изменения климата» идентичны по содержанию, но различаются по форме.

Важно, чтобы послетекстовый этап состоял из заданий, направленных на отработку актуальных для каждого уровня тем. Начинающим студентам важно закрепить базовые знания о русском языке, поэтому они могут выполнять задания по идентификации родов существительных, определению видов глаголов, учиться различать порядковые и количественные числительные. Продолжающие студенты могут работать над закреплением падежей и времен.

В качестве творческого задания начинающим обучающимся можно предложить составить диалог, где они примеряют роль участника субботника, которому необходимо отвечать на простые вопросы, используя базовый лексический набор и заранее подготовленные клише. Основное внимание здесь уделяется умению кратко и понятно описать свои действия, например, рассказать об уборке мусора или посадке деревьев в парке. Студенты среднего уровня, в свою очередь, выступают в роли журналистов, что предполагает более активную позицию в диалоге: они самостоятельно продумывают структуру интервью, задают уточняющие вопросы и управляют ходом беседы. Такой студент помогает менее опытному партне-

ру, перефразируя его ответы или подводя итоги сказанному. В итоге совместная работа позволяет каждому участнику отработать навыки говорения в рамках своих возможностей.

Но несмотря на адаптированные задания, менее опытные студенты могут чувствовать растерянность, начиная работу с новым текстом или участвуя в беседе. Облегчить процесс обучения могут вспомогательные средства: таблицы спряжения глаголов, опора на которые поможет в ведении беседы; список новой лексики с переводом, которая встретится в изучаемом тексте; словарь или онлайн-переводчик.

Особое внимание в методике преподавания русского языка как иностранного следует уделять темпу выполнения заданий. Поскольку начинающим студентам может потребоваться больше времени на выполнение, важно не допускать, чтобы обучающиеся, выполнившие задания быстрее, оставались незанятыми. В решении проблемы поможет создание банка дополнительных заданий повышенной сложности или заданий творческого характера. Это могут быть упражнения на расширение лексического запаса, разгадывание ребусов или лингвистических загадок.

Интеграция ИО в повседневную практику обучения русскому языку как иностранному требует тщательного планирования, при котором каждый этап занятия, от введения нового материала до контроля его усвоения, учитывает неоднородность аудитории. Преподаватель выступает в роли организатора сложной системы взаимодействий студентов друг с другом и с новой информацией. В итоге сочетание коллективных форм работы с адресным педагогическим воздействием позволяет превратить разноуровневую группу в динамичную и эффективную среду, где индивидуальные различия становятся стимулом для развития и качественного овладения русским языком.

Таким образом, индивидуализация на уроках русского языка как иностранного в разноуровневых группах является не просто вспомогательным приемом, а основным инструментом организации эффективного учебного процесса. Она позволяет трансформировать трудности, связанные с неоднородностью состава группы, в преимущество, создавая условия для взаимообучения и обмена опытом между студентами с разным уровнем подготовки.

1. Коджастирова Г. М., Коджастиров А. Ю. Педагогический словарь. — М. : Академия, 2005. — 176 с.

2. Сахедова Г., Худайбердиева М. Индивидуализация и дифференциация обучения // Парадигма. — 2025. — № 11.3. — С. 116–123.

3. Шамсутдинов Г. В. Роль адекватной самооценки в успешности образовательной деятельности учащегося // Евразийский союз ученых. — 2014. — № 8. — С. 52–54.