

УДК 811.161.1

А. В. Михель,

филологический факультет,

Омский государственный педагогический университет

Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. О. Ю. Николенко

Актуальность изучения наследия старославянского языка в школе

Аннотация. В статье рассматривается актуальность изучения элементов наследия старославянского языка в современной школьной программе. Представлены результаты анализа школьных учебников и заданий Всероссийской олимпиады по русскому языку, подтверждающие необходимость включения обзора старославянских элементов в образовательный процесс.

Ключевые слова: старославянский язык, школьная программа, лингвокультурная компетенция, историческая компетенция, элективный курс.

Старославянский язык существенно повлиял на русский язык, не только передав ему славянское письмо, но и обогатив его лексику, стилистику и грамматику. Современная школьная программа не включает изучение старославянского языка как отдельного предмета, и это вполне оправданно. Тем не менее, учащиеся должны получить общее представление о важнейших аспектах данного языка, поскольку это способствует лучшему пониманию истории, культуры славянских народов и особенностей современного русского языка.

Важно объяснить само понятие старославянского языка и его родство с русским языком, роль славянской книжности, изучить создание кириллицы и признаки старославянизмов в русском языке, связанные с освоением орфографических, орфоэпических и стилистических норм. Знание о старославянском языке и его наследии имеет большое воспитательное значение. Оно помогает учащимся осознать свою принадлежность к славянской культуре, формирует уважение к истории и традициям своего народа. Это также способствует развитию критического мышления и способности анализировать языковые явления. Таким образом, включение элементов старославянского языка в школьную программу является важным шагом в формировании лингвокультурной и исторической компетенции учащихся.

Анализ школьных учебников русского языка (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; В. В. Бабайцева) показал, что сведения о старославянизмах включаются в школьную программу фрагментарно и бессистемно.

Линия учебников под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова и Л. А. Тростенцовой [4]

демонстрирует фрагментарное и в значительной степени имплицитное представление старославянского языка. Теоретическая база крайне кратка, а практический материал не направлен на осмысленную работу с данной лексикой. Это создает предпосылки для расширения методического сопровождения, особенно в рамках внеурочной работы и специализированных курсов по истории языка.

УМК В. В. Бабайцевой [1] демонстрирует более последовательный и осмысленный подход к включению старославянского материала в школьное обучение. Старославянизмы рассматриваются не только как историко-лингвистическое наследие, но и как актуальный элемент современного языка с определенной стилистической функцией. Наличие упражнений, контекстов, методических рекомендаций и словарных пояснений делает данный УМК особенно ценным с точки зрения лингвистического образования и формирования языковой рефлексии у школьников.

Однако общее ограниченное внимание к этим лексическим единицам указывает на пробелы в формировании у школьников целостного представления о языке как историческом феномене. УМК В. В. Бабайцевой демонстрирует более системный подход, что делает его ценным ресурсом для учителей, стремящихся углубить знания учащихся об истории языка. Тем не менее, даже в этом комплексе недостаточно внимания уделяется междисциплинарным связям, например, с историей или литературой, а также сохраняются примеры отдельных старославянизмов без комментариев об их признаках.

Для обоснования значимости интеграции сведений о наследии старославянского языка

в школьную образовательную программу обратимся к анализу заданий Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, охватывающих возрастной диапазон участников от 5-х до 10-х классов [2]. В рамках данного исследования рассмотрим группу заданий, представленных на школьном этапе олимпиады. Олимпиада призвана выявить талантливых учеников, обладающих не только лингвистическим чутьем, но и твердыми знаниями по предмету. Рассмотрим, какие знания по старославянскому языку потребуются школьникам для успешного прохождения тура. В рамках настоящей статьи анализируются только некоторые из заданий, однако отметим, что насыщенность олимпиадного материала заданиями с историческим компонентом очень высокая [3].

В рамках задачи 3 (задания 8-12) 2024/25 года учащимся 5–6-х классов предлагается проанализировать представленную в задании карту на наличие «интересного» топонима «двоезеры» и ряда цитат из исторических текстов с целью выявления специфического языкового феномена. Основная цель данной задачи заключается в проверке знаний учащихся о таком фонетическом признаке старославянизмов, как наличие звука [e] в начале слова, который в русском языке трансформировался в [o]. В качестве примера рассматриваются старославянизмы «елень» и «елох», имеющие современные русские варианты «олень» и «ольха» соответственно. 12 задание подводит итог выводам, сделанным учащимися в ходе выполнения заданий 8–11, и требует от них определить язык, из которого были заимствованы все проанализированные слова.

В задаче 1 (задания 1–4) 2024/25 учащимся 9–10-х классов предлагается провести лингвистический анализ поэтического текста, написанного П. А. Вяземским в 1859 г. (*«Не слушал он гла-*

са её вдохновений; И дня лучезарность, и сумрака тени, Природы зеркала, природы престолы...»). Текст содержит выделенные слова, требующие установления их этимологических связей с исторически однокоренными лексемами, представленными в трех блоках (А, Б и В). Для выполнения задания учащимся необходимо проанализировать выделенные слова из первого столбика и подобрать к ним исторически однокоренные. В частности, слово «сумрак» с неполногласным сочетанием *-ра-* из блока А является примером заимствования из старославянского языка, что подтверждается наличием его полногласных вариантов «обморочный», «заморочить». Следовательно, для успешного выполнения этого задания школьнику необходимо обладать знаниями о фонетических особенностях старославянизмов.

Исследование показало, что изучение старославянского языка в школе играет важную роль в развитии языковой компетенции и культурного самосознания учащихся. Несмотря на то что старославянские элементы включены в школьную программу лишь фрагментарно и бессистемно, анализ материалов олимпиад подтверждает важность понимания особенностей старославянизмов для успешной подготовки учащихся. Особенно ценно, что включение старославянской лексики в учебный процесс позволяет формировать у школьников осознание исторического развития языка, понимание культурных традиций и способствует развитию лингвокультурной компетентности. Таким образом, целенаправленное изучение элементов наследия старославянского языка должно стать неотъемлемой частью образовательной программы, способствуя формированию полноценного представления о русском языке как историческом явлении и обогащению культурной идентификации молодежи.

1. Бабайцева В. В. Русский язык. 5–9 классы : учебники. — М. : Дрофа, 2024–2025.

2. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку. Задания прошлых лет // Олимпиада.ру : [сайт]. — URL: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks> (дата обращения: 05.03.2026).

3. Николенко О. Ю. Олимпиадные задания по истории языка для школьников // Современные проблемы образования в поликультурном регионе (Шестые Лозинские чтения) : материалы междунар. науч.-метод. конф. / отв. ред. Н. Ю. Шлат. — Псков : Изд-во Псков. гос. ун-та, 2015. — 324 с.

4. УМК по русскому языку : программы и учебники для 5–9 классов / под ред. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. — М. : Просвещение, 2024–2025.